

МБОУ «Верхнетоемская СОШ»

Согласовано педсоветом,
Протокол №1
от 31.08. 2026г.
Утверждено приказом
Директора МБОУ
«Верхнетоемская СОШ»
№134 от 31.08.2026г.

Рабочая программа по
учебным предметам
для класса «Особый ребёнок А» (5 класс)
на 2026–2027 учебный год

Программу составила: Кырнышева Наталья Анатольевна

Верхняя Тойма

2026г

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуниктивно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме,

опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом
4	Твердые и мягкие	1	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.

	согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я		Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ?
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)
7	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки

12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописан ие безударных гласных в словах	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке
Предложение. Текст – 17 часов			
17	Выр аже ние в пред лож ении законченной мысли	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков
18	Распрос транени е предлож ений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выразить мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника

19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
20	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам

22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам
23	Второстепенные члены предложения	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски
27	Вопросительные предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.

			Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами
28	Восклицательные предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).
31	Деловое письмо. Поздравление	1	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении
Состав слова. Текст – 33 часа			

34	Корень и однокоренные слова	1	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова – корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу
39	Приставка. Приставка как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок
43	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом
44	Суффикс.	1	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.

	Суффикс как часть слова		Образование новых слов при помощи суффиксов
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника
48	Единообраз ное написание гласных в корне однокоренн ых слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов
49	Слово-корень с ударной гласной	1	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
51	Проверяемые и проверочные слова в группе	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов

	однокоренных слов		
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов

59	Непроверяемые написания в корне	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов
61	Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил
63	Деловое письмо. Записка	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов
Части речи. Текст – 56 часов			
67	Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков
68	Понятие о частях речи.	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»

	Существительное		Доказательство своего выбора
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных
77	Собственные и нарицательные	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и

	имена существительные		Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных
78	Правописание имен собственных	1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)
83	Изменение имен существительных по числам	1	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
85	Изменение имён существительных по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных
87	Имена существительные	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»

	мужского рода		
88	Имена существительны е женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»
89	Имена существительны е среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»
90	Различение имен существительны х по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов
93	Имя существительное . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
94	Имя существительное . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.
95	Деловое письмо. Письмо	1	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста
97	Имя прилагательное. Значение имен	1	Понимание значения имен прилагательных в речи

	прилагательных в речи		
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательным и	1	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных женского рода
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных
105	Изменение имен прилагательных по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся

107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов
110	Деловое письмо. Записка.	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.
114	Прошедшее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени
115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени. Составлять предложения с глаголами будущего времени
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов

119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов			
123	Главные члены предложения	1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения
124	Второстепенные члены предложения	1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике
127	Распространение предложений	1	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений
133	Деловое письмо. Письмо	1	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради

Повторение – 3 часа			
134	Состав слова	1	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей
135	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам
136	Тест по теме «Предложение»	1	Применение на практике полученных знаний

«МАТЕМАТИКА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду

			Сравнение и упорядочение чисел
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20} + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20} - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + \underline{5} + 2 = 42$ 4) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - \underline{5} - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»

7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
---	--	---	---

8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)

12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) $1\text{ц} = 100\text{ кг}$ Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)

14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения

16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения
----	---	---	---

17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой

21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого

			Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»

27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов

			Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины
--	--	--	---

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов			
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел

			Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
39	Меры измерения массы Грамм ($1 \text{ кг} = 1000\text{г}$)	1	Знакомство с мерой измерения грамм $1\text{кг} = 1000 \text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{кг} = 1000 \text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы

41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: ($350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$) Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: ($430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$) Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»

50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000
----	---	---	--

			Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка
--	--	--	---

51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
52	Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку
53	Мера измерения длины Километр (1 км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку
54	Мера измерения длины Метр (1 м = 1000 мм) (1 м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На

			сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
57	Диагонали прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов			
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$

			Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1 000 – 642	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности

			Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» моделирование содержания задач, запись ответа задачи
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик

			Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)

76	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час			
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$

			Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка
--	--	--	--

79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)

	разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)		Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи

87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»

	деление чисел на однозначное число»		
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи

90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения

94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238×3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$

			Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13:2 = 6 \text{ ост}; 800:4 = 200$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3; 235:5$ Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5; 720:2; 800:5$; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)

	последующей проверкой)		Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы
107	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов			
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения
110	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
111	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100

			Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов			
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры

116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к} - 40\text{к} = 60\text{к.}$ Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами ($6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц}$) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$ $1\text{кг} = 1000\text{г}$ $1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р.}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($12\text{мм} = 1\text{см}$ 2мм ; $17\text{ц} = 1\text{т } 7\text{ц}$; $230\text{к} = 2\text{р } 30\text{к.}$) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)

	Замена мелких мер крупными мерами		Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе
Обыкновенные дроби – 11 часов			
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей

126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей
127	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей

			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры
128	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры
129	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей

133	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды
Итоговое повторение – 3 часа			
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)

			Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i> Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка

ЧТЕНИЕ (Литературное чтение)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6	1
2	Школьная страна	8	
3	Круглый год. Осень	10	1
4	Истоки мудрости	7	1
5	Наша Родина	6	
6	Люби все живое	9	1
7	Круглый год. Зима	11	1

8	В кругу семьи	11	1
9	Защитники Отечества	9	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	1
11	Круглый год. Весна	11	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1
13	Когда люди в опасности	9	
14	Круглый год. Лето	10	
	Итого:	128	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Давайте читать – 7 часов			
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов). Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1	Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1	Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение.

			Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий
Школьная страна – 8 часов			
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородинской «Первое сентября» (в сокращении)
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа на тему «Как я провел лето». Возможно использование аудио- или видеозаписи
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

			Просмотр отрывка из мультфильма
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения

13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Чтение 1-й части рассказа по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)
14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям. Пересказ 2-й части по данному плану. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение». Чтение и объяснение пословиц. Выполнение тестовых заданий

Круглый год. Осень – 11 часов

16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет, предсказаний. Отгадывание загадок по теме «Осень». Объяснение выражения «мягкая зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия»
17	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1	Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных, о природе. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа по вопросам

18	Заклички.	1	Чтение закличек учителем.
----	-----------	---	---------------------------

	«Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»		Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение смысла слова Русь
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Рисование главных героев сказки
20	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов. Возможно использование аудио- или видеозаписи. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом. Нахождение в тексте описания примет осени
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте описания примет. Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио- или видеозаписи

24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима на носу»
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1	Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий
Истоки мудрости – 8 часов			
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1	Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): Почему всем нравятся сказки? За что народ ценит пословицы и пользуется ими? Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях
28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1	Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Нахождение зачина (начала сказки)
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.

			Просматривание отрывка из мультфильма
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Заучивание басни наизусть. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками

32	К.Ушинский. Басня «Два плута». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1	Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока»
33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения

34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок.
----	--	---	--

			Подбор к басням соответствующих пословиц. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий
Наша Родина – 6 часов			
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»	1	Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по данному плану
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части по плану. Пересказ 2-й части по данному плану

40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение тестовых заданий
Люби все живое – 10 часов			
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак...». Объяснение выражения «любить животных»
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Чтение 2-й части по ролям
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1	Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.

	Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»		Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части по данному плану
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов). Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Словесное рисование портрета кота. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 2-й части
50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот»
Круглый год. Зима – 12 часов			
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

			Чтение примет на с.32. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня». Ответы на вопросы учителя по тексту песни. Определение характера народной песни. Прослушивание аудиозаписей
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1	Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «земляки». Нахождение в тексте отрывка, как поэт сочинил свои первые стихи
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли произведения. Радостное чтение стихотворения. Объяснение выражения «прикорнул на фонаре»
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1	Чтение учителя 1-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Выделение главной мысли произведения. Чтение 1-й части по ролям
55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1	Чтение учителя 2-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление описания главного героя. Чтение разговора героев сказки по ролям
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «берега с недвижною рекою». Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование аудио- или видеозаписи.

			Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)
57	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	1	Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над характеристикой героев сказки. Пересказ 1-й части сказки по плану
58	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	1	Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Пересказ 2-й части сказки по плану
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Рассказ о своей подготовке к Новому году. Высказывание собственной точки зрения
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации. Выражение своего отношения к героям
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных сказок и рассказов. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов. Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям.

			Ответы на вопросы к разделу. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»
В кругу семьи - 12 часов			
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье. Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту
65	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Работа с незнакомыми словами в тексте. Составление рассказа о своем друге
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ сказки по ролям
67	А.Барто. Стихотворение «Разлука»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту Характеристика персонажей и их поступков. Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли рассказа. Высказывание своего мнения о прочитанном. Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям. Чтение и пересказ по ролям
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов.	1	Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

	Стихотворение «Любили тебя без особых причин»		Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту Выборочное чтение. Нахождение непонятных слов, чтение объяснения. Характеристика персонажей и их поступков. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин»
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса). Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений
71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Рисование словесной картины купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1	Чтение песни учителем. Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных произведений по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах.
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Краткий пересказ прочитанных произведений,

			опираясь на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий
Защитники Отечества – 9 часов			
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1	Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зимние квартиры». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 1-й части рассказа по плану
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1	Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 2-й части рассказа по плану
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1	Чтение учителя 1-й части рассказа. Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1	Чтение учителя 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)
80	Л.Некрасова.	1	Чтение стихотворения учителем.

	Стихотворение «Наша армия родная»		Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Объяснение выражения «армия бережет покой страны». Заучивание стихотворения наизусть
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем». Деление текста на части и пересказ по плану
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов			
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы)
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1	Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке. Ознакомительное чтение. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение выражения «куда не надо нос совать»
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам.

			Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам
--	--	--	---

87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие»
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 1-й части по плану
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 2-й части сказки по плану

93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выборочное чтение по ролям
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики главного героя. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг»
96	Э.Рад. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1	Чтение сказки учителем. Чтение сказки правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале. Выполнение тестовых заданий
Круглый год. Весна – 11 часов			
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам. Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»

99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1	Чтение закличек учителем. Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте ласковых слов. Объяснение выражения «обильный хлеб»
100	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в сказке заклички. Чтение 1-й части по ролям
101	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану. Рисование Весны (по своим представлениям)
102	М. Плещинский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1	Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись). Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по тексту. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна»
103	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадях ветки мимозы
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков

105	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Устное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть
-----	--	---	---

106	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1	Чтение сказки учителем. Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки по готовому плану
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения наизусть

108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий
-----	---	---	--

Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 часов

109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников.	1	Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения

	Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»		искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников, выставки книг. Участвуют в уроках внеклассного чтения
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение 2-й части рассказа по ролям
113	К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Выделение главной мысли
114	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя)
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение стихотворения по ролям. Составление характеристики мальчишки по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию.

			Объяснение выражения «бедовый мальчишка»
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение тестовых заданий
Когда люди в опасности – 9 часов			
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное рисование опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Чтение 1-й части рассказа по ролям
120	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Пересказ 2-й части рассказа
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1	Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок)
122	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1	Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Чтение слов для объяснения (разбор сложных для

			понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту. Деление стиха на части и озаглавливание частей текста
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы по тексту. Формирование умения выразительно читать
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выполнение тестовых заданий
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года
Круглый год. Лето – 10 часов			
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето»
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1	Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по плану для пересказа
129	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1	Чтение текста стихотворения учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения о прочитанном
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Чтение отрывка по ролям. Ответы на вопросы учителя по тексту
131	В.Берестов.	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения

	Стихотворение «Веселое лето»		учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1	Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки. Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Рассказы детей о своих походах в лес
134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам по всему разделу. Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;

– умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Введение - 2 часа			
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы
Вселенная - 6 часов			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.
4	Солнечная система. Солнце	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года
Наш дом - Земля - 44 часа			
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы

10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах
17	Значение и охрана воздуха	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха

18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении
20	Гранит, известняк	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке
21	Песок, глина	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе
23	Каменный уголь.	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля

25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча,	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о

	использование. Правила обращения с газом в быту		природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту

30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту
31	Охрана полезных ископаемых	1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту,	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды

	промышленности и сельском хозяйстве		
42	Вода в природе	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв

Есть на Земле страна Россия- 14 часов

53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России
57	Москва – столица России	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты

59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.
65	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона
66	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона
Повторение – 2 часа			
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд" должен способствовать

решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Труд(технология)» в 5 классе по адаптированной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями отводится – 204 часа (34 учебных недели, 6 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- начальные представления о собственных возможностях;
- о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду;
- ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места,
- обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

п/п		
1	Поварское дело	48
2	Швейное дело	48
3	Вязание крючком	48
4	Цветоводство и декоративное садоводство. С/х труд.	60
Итого:		204 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание
Поварское дело			
Значение пищи в жизни человека			
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Знакомство с кабинетом технологии «Поварское дело». Первичный инструктаж по технике безопасности
2	Инструменты и приспособления для кулинарных работ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения кулинарных работ. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении кулинарных работ
3	История возникновения и развития кулинарии. Значение кулинарии в жизни человека	1	Знакомство с историей возникновения и развития кулинарии: когда зародилась, как произошла и почему кулинария — это искусство. Сведения о роли и значимости пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья
4	Виды продуктов питания. Знакомство с основами питания. Формирование правил различия между питанием и едой. Повторение правил здорового питания	1	Виды продуктов питания. Знакомство с основами питания. Формирование правил различия между питанием и едой. Повторение правил здорового питания
5	Значение питания для жизнедеятельности человека	1	Сведения о питании и его значении для жизнедеятельности человека. Знакомство с правилами рационального питания. Повторение основ правильного питания
6	Режим питания школьника	1	Знакомство с режимом питания школьника. Определение значимости соблюдения режима питания. Составление плана питания школьника
7	Практическая работа	1	Рассматривание примерного режима дня школьника по часам. Составление собственного режима дня с опорой на образец.

	«Составление режима дня для школьников»		Формирование вывода: • соблюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника; • режим дисциплинирует, помогает быть собранным
8	Традиции русской кухни и русского гостеприимства	1	Знакомство с историей русского гостеприимства: «В старые времена трапеза начиналась с того, что хозяин дома отрезал и подавал каждому приглашённому гостю ломоть хлеба с солью, что символизировало гостеприимство и хлебосольство этого дома». Называние традиционных блюд России. Использование основных продуктов в русской кухне

9	Контрольная работа «Значение пищи в жизни человека». Тест	1	Выполнение теоретической части теста. Выделение правильного ответа на вопрос
	Профессии. Их значение – 9 часов		
10	Профессия «Повар»	1	Знакомство с профессией «Повар». Актуальность данной профессии. Выделение основной цели вида деятельности повара
11	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с шеф-поваром, помощниками повара, их основными видами деятельности	1	Наблюдение за деятельностью шеф-повара и его помощников. Называние основных видов деятельности шеф-повара и помощников. Определение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи
12	Меню. Планирование меню на день	1	Повторение правил здорового питания. Знакомство с понятием «меню школьника». Составление меню на день
13	Технологическая карта блюда	1	Знакомство с понятием «Технологическая карта». Определение последовательности составления технологической карты блюда. Чтение образца технологической карты блюда
14	Униформа повара	1	История поварского костюма. Сведения о специальной одежде повара: назначение, виды моделей, материал изготовления, головные уборы и цвет униформы повара. Рассмотрение образцов одежды повара
15	Требования к одежде повара	1	Повторение видов одежды повара. Выделение основных санитарных требований к повару. Составление памятки «Как должен выглядеть повар»
16	История поварского дела	1	Сведения об интересных исторических фактах, о профессии повара. Знакомство с названиями первых поваров на Руси. Выделение главного в работе повара: трудолюбие, талант, чувство вкуса, фантазия

17	Видео экскурсия «Кухня древней Руси»	1	Просмотр видеоматериала об истории русской еды. Знакомство с питанием русских людей в старину. Называние основных продуктов питания для приготовления простых национальных блюд, связанных с бедностью населения на Руси
18	Контрольная работа Тест.«Основы знаний по предмету «Поварское дело»	1	Выполнение теста по предмету «Поварское дело». Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений
19	Значение кулинарии в жизни человека	1	Повторение понятия «кулинария». Определение роли кулинарии в жизни человека. Выделение главного из видеоматериала о том, что правильное питание-это залог здоровья
20	Технология приготовления пищи	1	Знакомство с понятием «Технология приготовления пищи». Основные способы приготовления пищи. Определение наиболее полезного способа приготовления пищи: варка на пару.
21	Способы механической обработки продуктов	1	Знакомство с механическими способами обработки продуктов: сортировка, мытье, очистка, промывание, нарезка. Формирование навыка обработки продуктов. Заполнение карточки «Виды обработки продуктов»
22	Способы тепловой обработки продуктов	1	Знакомство с видами тепловой обработки продуктов. Формирование навыка обработки продуктов. Наблюдение за способами обработки продуктов (мытьё, варка)
23	Знакомство с кулинарными книгами	1	Знакомство с кулинарными книгами: знакомство с книгой, её разделами, условными обозначениями. Формирование навыков нахождения рецепта в кулинарной книге по определённому разделу
24	Общее представление о рецептах	1	Значение слова «рецепт». Виды рецептов в кулинарных книгах: салаты, закуски и т.д. Работа с кулинарной книгой. Формирование навыков нахождения рецепта в кулинарной книге по определённому разделу
25	Практическая работа «Оформление рецепта»	1	Повторение значения выражения «кулинарный рецепт». Применение кулинарного рецепта в питании человека. Оформление кулинарного рецепта в тетради, с соблюдением плана записи
26	Практическая работа «Оформление рецепта»	1	
27	Варианты написания рецептов	1	Знакомство со структурой рецепта: краткое вступление, время приготовления, количество порций, ингредиенты, пошаговый процесс приготовления. Применение знаний при написании рецепта

28	Контрольная работа «Основы кулинарии». Тест	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений
29	Оборудование. Кухонная посуда и инвентарь	1	Знакомство с оборудованием кухни. Повторение правил поведения в зоне кухни. Назначение кухонной посуды и инвентаря. Соблюдение правил при использовании инвентаря
30	Санитария и гигиена на кухне	1	Значение выражения «санитария на кухне». Знакомство с правилами санитарии и гигиены на кухне. Значение гигиены на кухне. Заполнение карточки «10 правил гигиены на кухне»
31	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1	Повторение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. Направление санитарно-гигиенических правил на сохранность здоровья человека. Соблюдение правил санитарии и гигиены в повседневной жизни
32	Кухонная посуда	1	Знакомство с видами кухонной посуды: применение, особенности, материал. Классификация кухонной посуды (утвари). Назначение кухонной посуды
33	Урок-игра «Кухонная посуда»	1	Формирование знаний о кухонной посуде, через игру. Повторение видов кухонной посуды. Санитарные требования к инвентарю и кухонной посуде. Приёмы ухода за кухонной посудой. Соблюдение правил ухода в повседневной жизни
34	Столовая посуда	1	Знакомство с видами столовой посуды: применение, особенности, материал. Назначение столовой посуды. Выбор столовой посуды и требования к ней
35	Столовые приборы	1	Знакомство с видами столовых приборов и их назначением. История появления столовых приборов на Руси. Виды основных столовых приборов. Использование столовых приборов по назначению. Правила пользования столовыми приборами
36	Посуда для хранения продуктов	1	Знакомство с посудой для хранения продуктов. Разбор различных видов посуды для хранения продуктов. Применение полученных знаний в повседневной жизни
37	Виды посуды по материалу изготовления	1	Рассматривание видов посуды по материалу изготовления: пластиковая, стеклянная, керамическая, металлическая. Заполнение карточки по материалу изготовления посуды

38	Маркировка разделочных досок	1	История происхождения разделочной доски. Виды разделочных досок по маркировке. Разделочные доски по материалу изготовления, форме и размеру. Цвета разделочных досок для порядка и безопасности
39	Контрольная работа «Роль кухни в жизни человека». Тест	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений
40	Тарелка. Назначение. Уход за тарелками	1	История появления первых тарелок. Знакомство с образцами столовой посуды. Назначение, виды столовой посуды по форме, материалу, размеру и глубине
41	Виды столовых тарелок	1	Виды столовых тарелок по материалу изготовления. Знакомство с размерами столовых тарелок. Определение тарелок по их назначению. Соотнесение правильности названия и изображения столовых тарелок
42	Виды чашек	1	Знакомство с видами чашек: бульонные, чайные, кофейные. Основные отличия кружки от чашки. Определение чашек по их назначению. Соотнесение правильности названия и изображения чашки
43	Последовательность мытья посуды	1	Знакомство с последовательностью мытья посуды. Выбор моющего средства для мытья посуды. Требования к качеству чистой посуды
44	Правила безопасности при мытье посуды. Сушка посуды. Расстановка предметов посуды	1	Повторение правил безопасности при мытье посуды.
45	Назначение столовых приборов	1	История возникновения столовых приборов. Значение выражения «Столовые приборы». Различение столовых приборов по назначению
46	Виды столовых приборов Правила использования столовых приборов	1	Знакомство с видами столовых приборов: десертные, закусочные, рыбные, фруктовые. Использование столовых приборов по их назначению Знакомство с правилами использования столовых приборов. Использование полученных знаний в повседневной жизни
47	Основы этикета: как пользоваться столовыми приборами	1	Знакомство с основами этикета: как пользоваться столовыми приборами. Формирование навыков правильного пользования столовыми приборами. Зарисовка расположения столовых приборов. Использование полученных знаний в повседневной жизни

48	Контрольная работа «Столовые приборы». Тест	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений
	Швейное дело		
49	Вводное занятие. Инструменты и приспособления для швейных работ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами
50	Швейная машина с электрическим приводом	1	Знакомство с историей появления швейных машин, виды швейных машинок. Устройство электрической швейной машины.
51	Сведения о ткани	1	Сведения о ткани: сырье, получение, назначение. Долевая и поперечная нити в тканях. Знакомство со свойствами ткани.
52	Сведения о ткани	1	Различение тканей по окраске. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Оформление коллекции тканей в тетради
53	Хлопчатобумажные волокна и ткани	1	Знакомство с производством хлопчатобумажных тканей. Формирование навыков определения хлопчатобумажных тканей
54	Сведения о нитках	1	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток для вышивания в тетради
55	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла. Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце прямого стежка
56	Стебельчатый стежок	1	Применение стебельчатого стежка в изделиях Техника выполнения стебельчатого стежка.
57	Стебельчатый стежок	1	Выполнение стебельчатого стежка на образце
58	Тамбурный стежок	1	Применение тамбурного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка.
59	Тамбурный стежок	1	Выполнение тамбурного стежка на образце
60	Крестообразный стежок	1	Применение крестообразного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка.
61	Крестообразный стежок	1	Выполнение крестообразного стежка на образце
62	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	История возникновения пуговиц Виды пуговиц: форма, цвет, материалы, количество и форма отверстий. Нитки для пришивания.

63	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями на образце
64	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Пуговицы на стойке. Особенности пришивания пуговиц на стойке
65	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Подготовка одежды и белья к ремонту. Подбор нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству
66	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву
67	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1	Повторение последовательности изготовления шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом
68	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой. Выполнение макета шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги
69	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)
70	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции
71	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Работа с предметно-технологической картой. Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)
72	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	1	Техника выполнения косого стежка. Правила выполнения подгиба угла по диагонали. Технологические требования к выполнению данной операции
73	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки швом вперед иголка
74	Отделка салфетки вышивкой	1	
75	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки стебельчатым стежком
76	Отделка салфетки вышивкой	1	

77	Отделка салфетки вышивкой	1	
78	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки тамбурным стежком
79	Отделка салфетки вышивкой	1	
80	Отделка салфетки вышивкой	1	
81	Отделка салфетки вышивкой	1	
82	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Окончательная отделка и утюжка салфетки
83	Изготовление снежинок	1	Виды снежинок. Анализ образца Правила складывания бумаги для вырезания снежинок. Изготовление снежинок из белой бумаги
84	Изготовление снежинок	1	
85	Изготовление снежинок	1	Изготовление снежинок из двух видов бумаги
86	Изготовление снежинок	1	Изготовление объемных снежинок
87	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Виды объемных игрушек. Техника изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда Анализ объекта труда. Изготовление шаблона и разметка. Вырезание основных деталей
88	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек
89	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек
90	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Вырезание дополнительных деталей
91	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Соединение деталей
92	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Окончательная отделка игрушек
93	Изготовление новогодней гирлянды	1	Виды гирлянд. Техника изготовления новогодней гирлянды. Анализ объекта труда
94	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Изготовление шаблона и разметка Вырезание основных деталей
95	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Соединение деталей

96	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Окончательная отделка игрушек
	Вязание крючком		
97-99	Историческая справка. Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалами. особенностями выбора крючка и пряжи	3	Историческая справка. Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалов
100-104	Основные виды петель.	5	Вывязывание петель: начальная, воздушная, соединительная, столбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с двумя накидами.
105-110	Условные обозначения. Понятие «раппорт». Правила чтения схем. Понятия «цепочка из воздушных петель», «полустолбик без накида», «столбик без накида», «полустолбик с накидом», «столбик с накидом», «столбик с двумя накидами»	6	Обучение основным приемам вязания крючком. Обучение вязанию узоров на основе столбиков и воздушных петель, узоров на основе «ракушки» и «короны», узоров, связанных с возвращением в предыдущие ряды, узоров, связанных пышными столбиками
111-115	Вязание полотна. Начало вязания. Вязание рядами. Плотность вязания. Закрепление вязания.	5	Вязание образца столбиками без накида.
116-120	Вязание образца столбиками с накидом.	5	Вязание образца столбиками с накидом.
121-132	Вязание кружев	12	Обучение вязанию круга, многоугольников, кружев из отдельных мотивов

133-144	Обвязывание носового платочка	12	Вязание изделия .Закрепление навыков вязания Практическая работа
	Цветоводство и декоративное садоводство		
145-146	Оборудование. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	2	Знать оборудование. Правила поведения
147	Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.	1	Учатся надевать специальную одежду. Запоминают правила личной гигиены.
148-149	Сведения о цветоводстве	2	Обращать внимание на многообразие цветковых растений
150-151	Группы цветочно-декоративных растений	2	Находить разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями
152	Способы полива цветковых растений. Практическая работа	1	Называть способы полива цветковых растений
153-154	Виды цветочных растений Культурные и дикорастущие растения. Гербарий	2	Перечислять названия культурных и дикорастущих растений
155-156	Садовые и комнатные растения Викторина-игра	2	Знать различие растений
157-158	Строение цветочного растения	2	Знать строение цветочного растения
159-160	Однолетние и многолетние растения. Уход за многолетками.	2	Заполнить таблицу в тетради. Знать различие
161	Цветник.	1	Знать различие клумба, рабатка, бордюр

162-163	Инвентарь для работы в цветнике Лопата. Устройство, техника безопасности	2	Ознакомиться с перечнем инструментов, необходимым для работы в цветнике
164-165	Виды лопат. Перекопка почвы лопатой	2	Знать из чего состоят почвенные смеси
166	Способы распространения семян	1	Знать способы распространения семян
167-168	Почвенные смеси для комнатных растений	2	Знать из чего состоят почвенные смеси
169	Сельскохозяйственный труд Сельскохозяйственный труд и его значение	1	Знать какие продукты дает сельское хозяйство
170	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	1	Знать понятия фермерское и коллективное хозяйство
171	Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка урожая (картофеля)	1	Знать понятия с.х. культуры, поле, корнеплод
172	Уборка моркови и свеклы. Сортировка овощей	1	Знать последовательность работы
173	Перевалка комнатных растений. Понятия «перевалка» и «пересадка» растения	1	Уяснить разницу между «перевалкой» и «пересадкой» растения
174	Значение и приёмы перевалки растения. Растения, подлежащие перевалке	1	Объяснить необходимость перевалки растения
175	Подбор цветочных горшков для перевалки	1	Уметь подобрать правильный размер горшка для перевалки
176	Насыпка земляной смеси	1	Уметь насыпать землю в горшки лопаточкой или вручную
177	Перевалка растений	1	Производить выемку растений из горшка без повреждений
178	Общее представление о потребностях комнатного растения	1	Знать о потребностях комнатного растения (полив, освещение, температура и др.)
179	Правила и приёмы полива комнатного растения.	1	Формулировать способы полива комнатного растения

180	Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь)	1	Уметь определять влажность земли в горшке на ощупь
181	Полив комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	1	Знать, как правильно поливать комнатные растения, знать правила
182-183	Горох. Строение растения гороха и его особенности	2	Знать строение гороха и его особенностей
184-185	Использование гороха. Подготовка семян к посеву	2	Использование в питании и на корм скоту
186	Определение всхожести	1	Опытным путем определить всхожесть семян
187	Подготовка почвы и посев семян гороха	1	Знать, как подготовить почву к посадке гороха
188	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	Знать орудия и инвентарь для обработки почвы Рыхлитель. Мотыга
189	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1	Опора, лущение, вымолачивать, тереть
190-191	Строение растения фасоли, особенности растения	2	Знать строение фасоли
192-193	Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян	2	Знание семян фасоли, подготовки почвы и семян
194	Уход за посевами и уборка урожая	1	Знать сроки уборки
195	Определение всхожести семян фасоли	1	Опытным путем уметь определять всхожесть семян
196	Повторение тем: Горох, фасоль	1	Выполнить тест по пройденным темам. Горох, фасоль
197	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках Однолетний георгин. Способы выращивания	1	Выбор цветочных растений
	«Цветочная мозаика»		

198	Культурные и дикорастущие цветковые растения	1	Знать различия между культурными и дикорастущими растениями
199	Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях	1	Называть наиболее распространённые в нашем городе цветковые растения
200-201	Изготовление аппликации «Цветочная композиция»	2	Определять степень успешности своей работы и работы других
202-203	Изготовление цветов из бумаги	2	Работать по плану, предложенному учителем
204	Итоговая контрольная работа	1	Выявлять знания учащихся, полученные за год