

МБОУ «Верхнетоемская СОШ»

Согласовано педсоветом  
Протокол №1  
от 31.08. 2026г.

Утверждено приказом  
директора МБОУ  
«Верхнетоемская СОШ»  
№134 от 31.08.2026г.г.

**Рабочая программа  
по учебным предметам  
для класса «Особый ребёнок» (4 класс)  
на 2026-2027 учебный год**

Программу составила: Перфильева Анна Сергеевна

Верхняя Тойма  
2026 – 2027 уч.г.

## **Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 4 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:**

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание письменных букв.

### **Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел: Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

#### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

#### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

### **Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.**

#### Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки.
- Речевые звуки.
- Слово.
- Предложение.

- Повторение.

### Письмо

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

У детей с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму состоит из 7 разделов:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. Рисование прямых вертикальных линий.
4. Рисование прямых горизонтальных линий.
5. Рисование прямых наклонных линий.
6. Печатание букв.
7. Написание письменных букв.
8. Повторение.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебно-научная:

1. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Интернет источники:

[http://pedsovet.su/fgos/6048\\_tipy\\_urokov\\_po\\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos) Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

5. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
6. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.
7. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
9. Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
- 10.Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В.Туманова ; под ред. Т. Б. Филичёвой. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
- 11.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М. : ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
- 12.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.
13. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
- 14.Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1991. – 200с.
- 15.Валентина Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

***Материально-техническое обеспечение***

Наглядно-дидактический материал:

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.
- Н.Е. Ильянова Серия сюжетных картинок «День рождения цыплёнка» демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.

### Тематическое планирование

| № | Тема                                                                            | Формируемые представления                                                                                                                                                                                                              | Содержание, виды деятельности                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Вспоминаем, что помним. ТБ                                        | Знания, умения прошлого учебного года                                                                                                                                                                                                  | Диагностический урок                                                                                                                                      |
| 2 | Слово и условно-графическая схема.                                              | Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.                                                | Понятие «слово» и его условно - графическим изображение. Упражнять в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».                    |
| 3 | «Предложение» и его условно-графическим изображением.                           | Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.                                                | Понятие «предложение» и его условно-графическим изображение.                                                                                              |
| 4 | Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». | Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.                                                | Понятие «предложение» и его условно-графическим изображение.                                                                                              |
| 5 | Составление предложений из 2-3 слов слов.                                       | Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.                                                | Составлять предложения с опорой на ситуативную картинку с помощью опорных картинок и условно-графической схемы и последующее «чтение» с помощью педагога. |
| 6 | Вертикальные линии с закруглением внизу, вверху                                 | Закрепление. Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Ориентироваться в тетради, у доски под руководством учителя. Принимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем. | Рисовать вертикальные линии по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме, в строке.                                                             |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 7  | Звуки и буквы. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звуков. Нахождение заданной буквы среди других. Печатание букв. | Звуки, обозначение символом – буквой, правильное звучание звука. Правильное «печатание» букв.                                                                   | Различать звуки и буквы.<br>Игра.                                |
| 8  | Звуки и буквы. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звуков. Нахождение заданной буквы среди других. Печатание букв. | Звуки, обозначение символом – буквой, правильное звучание звука. Правильное «печатание» букв.                                                                   | Различать звуки и буквы.<br>Игра.                                |
| 9  | Звуки и буквы АУОМ. Написание строчных и заглавных письменных букв.                                                                       | Правильное написание букв.                                                                                                                                      | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 10 | Образование и чтение слогов, слов.                                                                                                        | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Преодоление импульсивности, непроизвольности. | Правильное слияние слогов.                                       |
| 11 | Звуки и буквы ХСНЫ. Написание строчных и заглавных письменных букв.                                                                       | Правильное написание букв.                                                                                                                                      | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 12 | Образование и чтение слогов, слов.                                                                                                        | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Преодоление импульсивности, непроизвольности. | Правильное слияние слогов.                                       |
| 13 | Звуки и буквы ЛВИШП. Написание строчных и заглавных письменных букв.                                                                      | Правильное написание букв.                                                                                                                                      | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 14 | Образование и чтение слогов, слов.                                                                                                        | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Преодоление импульсивности, непроизвольности. | Правильное слияние слогов.                                       |
| 15 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв АУМОХСНЫЛВИШП                                                                            | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                                         | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |

|    |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 16 | Понятие «гласные, согласные звуки»                                                             | Различение гласных, согласных звуков, их обозначение.                                                          | Упражнения в расселении букв в домики.                           |
| 17 | Понятие «гласные, согласные звуки»                                                             | Различение гласных, согласных звуков, их обозначение.                                                          | Упражнения в расселении букв в домики.                           |
| 18 | Знакомство с понятием «звуко-буквенный анализ слов».                                           | Освоение понятия «звуко-буквенный анализ». Соотнесение звуков в соответствующие домики (красный, синий, серый) | Упражнения в расселении букв в домики. Работа с кассой букв.     |
| 19 | Звуко-буквенный анализ слов.                                                                   | Умение делать звуко-буквенный анализ слов.                                                                     | Работа с кассой букв                                             |
| 20 | Звук и буква Т. Элементы строчной письменной буквы Т. Написание строчной письменной буквы Т.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Т. Написание (обводка) строчной буквы Т.               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 21 | Звук и буква Т. Элементы заглавной письменной буквы Т. Написание заглавной письменной буквы Т. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы Т. Написание (обводка) заглавной буквы Т.             | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 22 | Звук и буква К. Элементы строчной письменной буквы К. Написание строчной письменной буквы К.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы К. Написание (обводка) строчной буквы К.               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 23 | Звук и буква К. Элементы заглавной письменной буквы К. Написание заглавной письменной буквы К. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы К. Написание (обводка) заглавной буквы К.             | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 24 | Звук и буква З. Элементы строчной письменной буквы З. Написание строчной письменной буквы З.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы З. Написание (обводка) строчной буквы З.               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 25 | Звук и буква З. Элементы заглавной письменной буквы З. Написание заглавной письменной буквы З. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы З. Написание (обводка) заглавной буквы З.             | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 26 | Звук и буква Р. Элементы строчной письменной буквы Р. Написание строчной письменной буквы Р.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Р. Написание (обводка) строчной буквы Р.               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 27 | Звук и буква Р. Элементы заглавной письменной буквы Р. Написание заглавной письменной буквы Р. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы Р. Написание (обводка) заглавной буквы Р.             | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 28 | Звук и буква Й. Элементы строчной письменной буквы Й. Написание строчной письменной буквы Й.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Й. Написание (обводка) строчной буквы Й.               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 29 | Звук и буква Й. Элементы заглавной письменной буквы                                            | Правильное написание (обводка) элементов заглавной                                                             | Упражнения в написании элементов                                 |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Й. Написание заглавной письменной буквы Й.                                                   | буквы Й. Написание (обводка) заглавной буквы Й.                                                                                                                                                              | букв, написании буквы. Обводка.                                                                                    |
| 30 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв ТКЗРЙ                                       | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                                                                                      | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка.                                                   |
| 31 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.                              | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Преодоление импульсивности, непроизвольности. Умение делать звуко-буквенный анализ слов.   | Правильное слияние слогов. Работа с кассой букв.                                                                   |
| 32 | Диагностический срез за 1 полугодие                                                          |                                                                                                                                                                                                              | Диагностическая работа                                                                                             |
| 33 | Сказка «Теремок» - аудиочтение                                                               | Формирование интереса (мотивации) к учению. Развивать способности слушать.                                                                                                                                   | Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке                               |
| 34 | «Сказка «Теремок» - ответы на вопросы.                                                       | Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.                                                                                                                                      | Пазлы, обводка по контуру, раскраска. Имитация голосов персонажей сказки.                                          |
| 35 | Сказка «Теремок». Кодирование слов, к сюжетной картинке.                                     | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем. | «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Теремок» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.         |
| 36 | Составление предложений по схеме.                                                            | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем. | Составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам, на основе содержания сказки «Теремок». |
| 37 | Звук и буква Ж. Элементы строчной письменной буквы Ж. Написание строчной письменной буквы Ж. | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Ж. Написание (обводка) строчной буквы Ж.                                                                                                             | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка.                                                   |
| 38 | Звук и буква Ж. Элементы заглавной письменной буквы Ж. Написание заглавной                   | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы Ж. Написание                                                                                                                                        | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы.                                                            |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    | письменной буквы Ж.                                                                            | (обводка) заглавной буквы Ж.                                                                                                                                                                               | Обводка.                                                         |
| 39 | Звук и буква Б. Элементы строчной письменной буквы Б. Написание строчной письменной буквы Б.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Б. Написание (обводка) строчной буквы Б.                                                                                                           | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 40 | Звук и буква Б. Элементы заглавной письменной буквы Б. Написание заглавной письменной буквы Б. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы Б. Написание (обводка) заглавной буквы Б.                                                                                                         | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 41 | Звук и буква Д. Элементы строчной письменной буквы Д. Написание строчной письменной буквы Д.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Д. Написание (обводка) строчной буквы Д.                                                                                                           | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 42 | Звук и буква Д. Элементы заглавной письменной буквы Д. Написание заглавной письменной буквы Д. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы Д. Написание (обводка) заглавной буквы Д.                                                                                                         | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 43 | Звук и буква Г. Элементы строчной письменной буквы Г. Написание строчной письменной буквы Г.   | Правильное написание (обводка) элементов строчной буквы Г. Написание (обводка) строчной буквы Г.                                                                                                           | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 44 | Звук и буква Г. Элементы заглавной письменной буквы Г. Написание заглавной письменной буквы Г. | Правильное написание (обводка) элементов заглавной буквы Г. Написание (обводка) заглавной буквы Г.                                                                                                         | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 45 | Буква Ь. Элементы письменной буквы Ь. Написание письменной буквы Ь.                            | Правильное написание письменной буквы Ь.                                                                                                                                                                   | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 46 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв ЖБДГЬ                                         | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                                                                                    | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 47 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв ТКЗРЙЖБДГЬ                                    | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                                                                                    | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка. |
| 48 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.                                | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Преодоление импульсивности, непроизвольности. Умение делать звуко-буквенный анализ слов. | Правильное слияние слогов. Работа с кассой букв.                 |
| 49 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.                                | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.                                                                                          | Правильное слияние слогов. Работа с кассой букв.                 |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | Преодоление импульсивности, произвольности. Умение делать звуко-буквенный анализ слов.                                                                |                                                                   |
| 50 | Понимание и название слов, обозначающих действие предмета                | Пьёт, ест, спит, стоит, бежит и т.д.                                                                                                                  | «Узнавание» и «Называние» действий предметов по картинкам.        |
| 51 | Понимание и название слов, обозначающих признак предмета                 | Цвет, величина, форма и т.д.                                                                                                                          | «Узнавание» и «Называние» признаков предметов по картинкам.       |
| 52 | Понимание и название слов, указывающих на предмет, его признак           | Я, он, мой, твой, его, её, их                                                                                                                         | «Узнавание» и «Называние» предметов с их признаками по картинкам. |
| 53 | Понимание и название слов, указывающих на предмет, его признак           | Я, он, мой, твой, его, её, их                                                                                                                         | «Узнавание» и «Называние» предметов с их признаками по картинкам. |
| 54 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв ТКЗРЙЖБДГЬ              | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка.  |
| 55 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв ТКЗРЙЖБДГЬ              | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка.  |
| 56 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.          | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации. Правильное слитное чтение слогов. Осознанное чтение слов. Умение делать звуко-буквенный анализ слов. | Правильное слитное чтение слогов. Работа с кассой букв.           |
| 57 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.          | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации. Правильное слитное чтение слогов. Осознанное чтение слов. Умение делать звуко-буквенный анализ слов. | Правильное слитное чтение слогов. Работа с кассой букв.           |
| 58 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв АУМОХСНЫЛВИШПТКЗРЙЖБДГЬ | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка.  |
| 59 | Закрепление в написании строчных, заглавных букв АУМОХСНЫЛВИШПТКЗРЙЖБДГЬ | Правильное написание (обводка) элементов строчных, заглавных букв. Написание (обводка).                                                               | Упражнения в написании элементов букв, написании буквы. Обводка.  |
| 60 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.          | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации. Правильное слитное чтение слогов.                                                                    | Правильное слитное чтение слогов. Работа с кассой букв.           |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | Осознанное чтение слов.<br>Умение делать звуко-<br>буквенный анализ слов.                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| 61 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов. | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации. Правильное слияние слогов. Осознанное чтение слов. Умение делать звуко-буквенный анализ слов.                                                               | Правильное слияние слогов. Работа с кассой букв.                                                                       |
| 62 | Образование и чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов. | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации. Правильное слияние слогов. Осознанное чтение слов. Умение делать звуко-буквенный анализ слов.                                                               | Правильное слияние слогов. Работа с кассой букв.                                                                       |
| 63 | Диагностический срез за год                                     |                                                                                                                                                                                                              | Диагностическая работа                                                                                                 |
| 64 | Сказка «Три медведя» - аудиочтение                              | Формирование интереса (мотивации) к учению. Развивать способности слушать.                                                                                                                                   | Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке                                   |
| 65 | «Сказка «Три медведя» - ответы на вопросы.                      | Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.                                                                                                                                      | Пазлы, обводка по контуру, раскраска. Имитация голосов персонажей сказки.                                              |
| 66 | Сказка «Три медведя». Кодирование слов, к сюжетной картинке.    | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем. | «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Три медведя» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.         |
| 67 | Составление предложений по схеме.                               | Владение алгоритмом действий в учебной ситуации; Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать информацию представленную в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем. | Составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам, на основе содержания сказки «Три медведя». |
| 68 | Закрепление пройденного материала                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |

**Рабочая программа по предмету «Математические представления»  
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

**Место предмета в учебном плане 4 класса**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

#### *Личностные результаты:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Предметные результаты:*

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

#### *Метапредметные результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

#### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 10. Узнавание цифр 1-10. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 10. Написание цифры в пределах 10. Выполнение арифметических действий на основе наглядного материала. Представление о денежном знаке.

### ***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник»).

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  
-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы.

### Список используемой литературы:

- 1.Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3.Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
- 4.Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.  
([http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe\\_obrazovanie/Ucheb\\_Prog/rograms\\_korekcion\\_pomoschi.rar](http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/rograms_korekcion_pomoschi.rar))
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

### Тематическое планирование

| № | Тема                                                           | Формируемые представления                                                                                                        | Содержание, виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическая работа. Входной срез.                          | Проверить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу;<br><br>проверить уровень сформированности ЗУН по предмету | Дидактические игры и упражнения. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции. Выполнение действий на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Приёмы наложения и приложения, обводки |
| 2 | Геометрические фигуры<br><br>Обвод по трафарету, раскрашивание | Учить распознавать геометрические фигуры.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Сравнение предметов по                                         | Формировать понятие                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | размерам: большой – маленький, одинаковые – равные по размеру.                                                   | большой, маленький, одинаковые по величине.                                                                                                                                                 | <p>трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов.</p> <p>Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов а окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. Соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями.</p> <p>Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений. Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.</p> |
| 4  | Положение предметов в пространстве: справа – слева, в середине, между.<br><br>Обвод по трафарету, раскрашивание. | Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения, обводить по трафарету, раскрашивать, не заходя за границы рисунка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под                        | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6  | Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.                                                             | Формировать понятие длинный, короткий.<br><br>Учить дифференцировать предметы по размерам: длинный - короткий                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7  | Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, рядом, около                                                 | Выработка умения узнавать положения предметов в пространстве.<br><br>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Сравнение предметов по размерам: широкий - узкий                                                                 | Учить сравнивать предметы по размерам: широкий – узкий.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от                                                                           | Выработка умения узнавать положения предметов в пространстве: далеко – близко.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Сравнение предметов по размерам: высокий-низкий                                                                  | Учить сравнивать предметы по размерам: высокий – низкий.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Сравнение предметов по размерам: глубокий-мелкий                                                                 | Учить сравнивать предметы по глубине глубокий-мелкий                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Впереди-сзади, перед, за                                                                                         | Научить ориентироваться в                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                            | пространстве.                                                                                                             |  |
| 13 | Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.                                                    | Дать понятие об отношениях порядка следования                                                                             |  |
| 14 | Сравнение предметов по размерам: толстый-тонкий                                                            | Сравнение и упорядочение объектов.                                                                                        |  |
| 15 | Сутки: утро, день, вечер, ночь                                                                             | Понятие о сутках. Знание частей суток.                                                                                    |  |
| 16 | Рано – поздно. Сегодня, завтра,вчера, на следующий день                                                    | Понятие «рано-поздно», «сегодня, завтра,вчера, на следующий день»                                                         |  |
| 17 | Быстро - медленно                                                                                          | Понятие о скорости движения                                                                                               |  |
| 18 | Сравнение предметов по тяжести: тяжёлый – лёгкий.                                                          | Учить сравнивать предметы по тяжести: тяжёлый – лёгкий.                                                                   |  |
| 19 | Сравнение групп предметов: много-мало, немного-несколько; один-много, ни одного                            | Учить сравнивать группы предметов: много-мало, немного- несколько; один-много, ни одного                                  |  |
| 20 | Молодой - старый                                                                                           | Понятие о возрасте                                                                                                        |  |
| 21 | Сравнение групп предметов: больше-меньше, столько же                                                       | Учить сравнивать группы предметов:: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество                             |  |
| 22 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ<br><br>больше – меньше;<br><br>столько же – равное количество | Учить сравнивать количество сыпучих веществ и жидкости: больше – меньше, столько же – равное количество                   |  |
| 23 | Диагностический срез за 1 полугодие                                                                        | проверить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу; проверить уровень сформированности ЗУН по предмету |  |
| 24 | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Образование и прописывание чисел.                                                 | Повторение и закрепление числового ряда 1-5                                                                               |  |
| 25 | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотношение количества, числа и цифры.                                            | Повторение и закрепление числового ряда 1-5. Умение соотносить количество, число                                          |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                 |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                    | и цифру                                                                                                                                                         |  |
| 26 | Числа и цифры 1,2,3,4,5.<br>Решение примеров.                                      | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-5. Умение<br>решать примеры на наглядном<br>материале, на числовой ленте.                                          |  |
| 27 | Числа и цифры 1,2,3,4,5.<br>Решение задач.                                         | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-5. Умение<br>решать задачи на наглядном<br>материале.                                                              |  |
| 28 | Геометрические тела: шар,<br>куб, брус. Соотнесение с<br>геометрическими фигурами. | Знакомство с<br>геометрическими телами.<br>Узнавание, называние.<br>Умение соотносить<br>геометрические тела с<br>соответствующими<br>геометрическими фигурами. |  |
| 29 | Числа и цифры 6,7,8.<br>Образование и прописывание<br>чисел.                       | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-8                                                                                                                  |  |
| 30 | Числа и цифры 6,7,8.<br>Соотношение количества,<br>числа и цифры.                  | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-8. Умение<br>соотносить количество, число<br>и цифру                                                               |  |
| 31 | Числа и цифры 6,7,8. Решение<br>примеров.                                          | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-8. Умение<br>решать примеры на наглядном<br>материале, на числовой ленте.                                          |  |
| 32 | Числа и цифры 6,7,8. Решение<br>задач.                                             | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-8. Умение<br>решать задачи на наглядном<br>материале.                                                              |  |
| 33 | Числа и цифры 9,10.<br>Образование и прописывание<br>чисел.                        | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-10                                                                                                                 |  |
| 34 | Числа и цифры 9,10.<br>Соотношение количества,<br>числа и цифры.                   | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-10. Умение<br>соотносить количество, число<br>и цифру                                                              |  |
| 35 | Числа и цифры 9,10. Решение<br>примеров.                                           | Повторение и закрепление<br>числового ряда 1-10. Умение<br>решать примеры на наглядном<br>материале, на числовой ленте.                                         |  |
| 36 | Числа и цифры 9,10. Решение                                                        | Повторение и закрепление                                                                                                                                        |  |

|    |                                                       |                                                                                      |  |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | задач.                                                | числового ряда 1-10. Умение решать задачи на наглядном материале.                    |  |
| 37 | Образование и состав чисел 1-10.                      | Числа и цифры                                                                        |  |
| 38 | Соотношение числа и количества в пределах 10          | Умение соотносить число и количество                                                 |  |
| 39 | Решение примеров в пределах 10 на наглядном материале | Умение решать примеры на наглядном материале, на числовой ленте                      |  |
| 40 | Решение задач в пределах 10 на наглядном материале    | Умение решать задачи на наглядном материале                                          |  |
| 41 | Число 0                                               | Узнавание, называние числа 0. Соотносить количество с числом. Умение решать примеры. |  |
| 42 | Число 0                                               | Узнавание, называние числа 0. Соотносить количество с числом. Умение решать примеры. |  |
| 43 | Точка, линии                                          | Понятие о точке, линии. Виды линий                                                   |  |
| 44 | Точка, линии                                          | Понятие о точке, линии. Виды линий                                                   |  |
| 45 | Построение линии через одну точку, две точки.         | Умение чертить линию через одну, две точки с помощью линейки                         |  |
| 46 | Построение линии через одну точку, две точки.         | Умение чертить линию через одну, две точки с помощью линейки                         |  |
| 47 | Сутки, неделя                                         | Понятие о сутках, неделе. Знание частей суток, дней недели.                          |  |
| 48 | Сутки, неделя                                         | Понятие о сутках, неделе. Знание частей суток, дней недели.                          |  |
| 49 | Отрезок.                                              | Понятие об отрезке. Умение чертить отрезок с помощью линейки.                        |  |
| 50 | Отрезок.                                              | Понятие об отрезке. Умение чертить отрезок с помощью линейки.                        |  |
| 51 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.    | Умение строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам.               |  |
| 52 | Построение треугольника,                              | Умение строить треугольник,                                                          |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | квадрата, прямоугольника.                                         | квадрат, прямоугольник по заданным точкам.                                                                                       |  |
| 53 | Образование и состав чисел 1-10.                                  | Числа и цифры                                                                                                                    |  |
| 54 | Соотношение числа и количества в пределах 10                      | Умение соотносить число и количество                                                                                             |  |
| 55 | Решение примеров в пределах 10 на наглядном материале             | Умение решать примеры на наглядном материале, на числовой ленте                                                                  |  |
| 56 | Решение задач в пределах 10 на наглядном материале                | Умение решать задачи на наглядном материале                                                                                      |  |
| 57 | Число 0                                                           | Узнавание, называние числа 0. Соотносить количество с числом. Умение решать примеры.                                             |  |
| 58 | Геометрические фигуры. Геометрические тела.                       | Узнавание, называние г/ф, геометрических тел                                                                                     |  |
| 59 | Сравнение предметов по величине, длине, толщине, тяжести, глубине | Умение сравнивать предметы по величине, длине, толщине, тяжести, глубине.                                                        |  |
| 60 | Положение предметов в пространстве, на листе бумаги               | Умение определять положение предмета на листе, в пространстве.                                                                   |  |
| 61 | Диагностическая работа за год.                                    | проверить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу;<br><br>проверить уровень сформированности ЗУН по предмету |  |
| 62 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |
| 63 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |
| 64 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |
| 65 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |
| 66 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |
| 67 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |
| 68 | Закрепление пройденного материала                                 |                                                                                                                                  |  |

## 1.Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление

аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

## 2.Общая характеристика предмета

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе определён обязательный базовый уровень знаний. В программе предлагается непосредственное общение ребёнка с природой на экскурсиях, прогулках, при наблюдениях, в играх, практических действиях. Знания, полученные при изучении предмета, используются на других уроках. Чтобы каждый урок имел практическую направленность, следует теоретические знания подкреплять практическими действиями.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

Окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умеренной умственной отсталостью. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## 4. Базовые учебные действия. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

#### **у учащихся будут сформированы:**

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу;

#### **учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

#### **у учащихся будут сформированы:**

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями

**учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;

**учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми

и сверстниками в процессе обучения.

**у учащихся будут сформированы:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**учащиеся получают возможность для формирования:**

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные планируемые результаты**

-иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;

-иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

**Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

## 5.Содержание учебного предмета

### Растительный мир.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей

фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение цветов (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

*-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

### Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание рыб.

*-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

### Объекты природы.

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

*-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём*

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

#### 6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно – методический комплекс:

Матвеева Н.В. Живой мир. 2 класс. – М.:Просвещение,2013. – 95с.

Дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

#### Тематическое планирование

| № | Тема                                                                         | Формируемые представления                                                                                                 | Содержание, виды деятельности                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. ТБ. Что мы помним по ОПМ                                       | ЗУН прошлого учебного года.                                                                                               | Дидактические игры и упражнения. Практические действия. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Предварительное |
| 2 | Времена года.                                                                | Осень, зима, весна, лето                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой. | Понятие «долгота дня». Представление о том, как солнце влияет на смену времён года. Различие в долготе дня летом и зимой. |                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Долгота дня. Влияние                                                         | Понятие «долгота дня».                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой.                            | Представление о том, как солнце влияет на смену времён года. Различие в долготе дня летом и зимой. | <p>рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога предметов окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. Соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями. Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня. Рассказ по мнемокартинкам. Просмотр видеопрезентации. Рисование. Аппликация.</p> |
| 5  | Осень.                                                                             | Осень, признаки осени. Месяцы осени                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Растения и животные осенью                                                         | Представления о том, как живут растения и животные осенью.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Растения и животные осенью                                                         | Представления о том, как живут растения и животные осенью.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | Занятия людей осенью                                                               | Знание видов деятельности человека осенью.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Итоговый урок по теме «Осень»                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Какие бывают растения? Части растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок | корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Жизнь растений                                                                     | Условия, необходимые для жизни растений.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые                                           | Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Растения светлюбивые и тенелюбивые                                                 | Различение растений светлюбивых и тенелюбивых                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.                                 | Названия комнатных растений. Знание необходимого ухода за комнатными растениями.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Овощи. Огород. Овощи в питании человека.                                           | Знание название овощей, особенностей выращивания, значения овощей в питании человека.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Фрукты. Сад. Фрукты в питании человека.                                            | Знание название фруктов, особенностей выращивания, значения фруктов в питании человека.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Уход за растениями сада и огорода.                                                 | Знание особенностей ухода за растениями сада и огорода.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Закрепление по теме «Растения»                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Разнообразие животного                                                             | Группы животных:                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                            |                                                                                                            |  |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | мира.                                      | домашние-дикие                                                                                             |  |
| 20 | Кошка-рысь                                 | Сходства и различия между кошкой и рысью.                                                                  |  |
| 21 | Кошка-рысь                                 | Сходства и различия между кошкой и рысью.                                                                  |  |
| 22 | Собака – волк.                             | Сходства и различия между собакой и волком.                                                                |  |
| 23 | Собака – волк.                             | Сходства и различия между собакой и волком.                                                                |  |
| 24 | Рыбы.                                      | Название рыб. Строение рыб. Размножение.                                                                   |  |
| 25 | Рыбы.                                      | Название рыб. Строение рыб. Размножение.                                                                   |  |
| 26 | Итоговый урок по теме «Животные»           |                                                                                                            |  |
| 27 | Человек. Гигиена тела человека             | Узнают, какую необходимо соблюдать гигиену тела для человека. Называют основные правила гигиены            |  |
| 28 | Органы пищеварения.                        | Знание органов пищеварения. Как пища проходит по этим отделам.                                             |  |
| 29 | Органы пищеварения.                        | Знание органов пищеварения. Как пища проходит по этим отделам.                                             |  |
| 30 | Человек. Питание человека. Правила питания | Узнают, какие есть продукты питания. Как правильно принимать пищу<br>Научатся: показывать продукты питания |  |
| 31 | Человек. Питание человека. Правила питания | Узнают, какие есть продукты питания. Как правильно принимать пищу<br>Научатся: показывать продукты питания |  |
| 32 | Профилактика пищевых отравлений            | Узнают, как предотвратить пищевые отравления                                                               |  |
| 33 | Профилактика пищевых отравлений            | Узнают, как предотвратить пищевые отравления                                                               |  |
| 34 | Итоговый урок по теме «Человек»            |                                                                                                            |  |
| 35 | Времена года. Зима.                        | Признаки зимы. Месяцы зимы.                                                                                |  |
| 36 | Растения и животные зимой.                 | Представления о том, как зимуют растения и животные.                                                       |  |
| 37 | Зимующие птицы                             | Названия зимующих птиц                                                                                     |  |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                     | (снегирь, ворона, воробей, голубь, сорока, трясогузка)                                                                                              |  |
| 38 | Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа. | Узнают, как выглядит снегирь, части тела (грудка, лапки, хвост, туловище, крылья)<br>Научатся составлять описательный рассказ с помощью иллюстраций |  |
| 39 | Занятия людей зимой.                                                | Знание видов деятельности человека зимой.                                                                                                           |  |
| 40 | Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год.                     | Узнают, какие праздники отмечают зимой, о традициях встречи Нового Года                                                                             |  |
| 41 | Итоговый урок на тему «Зима».                                       |                                                                                                                                                     |  |
| 42 | Вода. Свойства                                                      | Представление о воде, свойствах воды                                                                                                                |  |
| 43 | Вода. Свойства                                                      | Представление о воде, свойствах воды                                                                                                                |  |
| 44 | Температура воды. Горячая и холодная вода.                          | Понятие о температуре воды. Понятие «термометр»                                                                                                     |  |
| 45 | Вода в природе.                                                     | Представление о воде в природе: река, озеро, пруд, болото                                                                                           |  |
| 46 | Вода в природе.                                                     | Представление о воде в природе: река, озеро, пруд, болото                                                                                           |  |
| 47 | Состояние воды: газообразное, жидкое, твёрдое                       | Понятие о 3-х состояниях воды                                                                                                                       |  |
| 48 | Состояние воды: газообразное, жидкое, твёрдое                       | Понятие о 3-х состояниях воды                                                                                                                       |  |
| 49 | Значение воды                                                       | Значение воды                                                                                                                                       |  |
| 50 | Закрепление по теме «Вода»                                          |                                                                                                                                                     |  |
| 51 | Живая и неживая природа.                                            | Понятие о живой и неживой природе, что к ним относится                                                                                              |  |
| 52 | Живая и неживая природа.                                            | Понятие о живой и неживой природе, что к ним относится                                                                                              |  |
| 53 | Оживает все кругом! (весна)                                         | Признаки весны. Месяцы весны                                                                                                                        |  |
| 54 | Растения и животные весной.                                         | Представление о том, как живут растения и животные весной                                                                                           |  |

|    |                                               |                                                           |  |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 55 | Растения и животные весной.                   | Представление о том, как живут растения и животные весной |  |
| 56 | Занятия людей весной                          | Представление о видах деятельности людей весной           |  |
| 57 | Итоговый урок на тему «Весна».                |                                                           |  |
| 58 | Скоро лето!                                   | Признаки лета. Месяцы лета.                               |  |
| 59 | Растения и животные летом                     | Представление о том, как живут растения и животные летом  |  |
| 60 | Растения и животные летом                     | Представление о том, как живут растения и животные летом  |  |
| 61 | Занятия людей летом                           | Представление о том, чем люди занимаются летом.           |  |
| 62 | Закрепление по теме «Лето»                    |                                                           |  |
| 63 | Закрепление по теме «Растения»                |                                                           |  |
| 64 | Закрепление по теме «Животные», «Рыбы»        |                                                           |  |
| 65 | Закрепление по теме «Вода»                    |                                                           |  |
| 66 | Закрепление по теме «Времена года».           |                                                           |  |
| 67 | Закрепление по теме «Человек»                 |                                                           |  |
| 68 | Обобщение и закрепление пройденного материала |                                                           |  |

### **Рабочая программа по предмету «Человек»**

#### **1.Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
  - представления о собственном теле
  - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - отнесение себя к определенному полу
  - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
  - формировать представления о возрастных изменениях
  - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
  - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
  - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
  - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
  - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
  - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
  - формировать умения обслуживать себя
  - формировать умения следить за своим внешним видом
  - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
  - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно- развивающих занятий.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков

самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный предмет даётся 2 часа в неделю, 68 часов – в год, 34 учебные недели

### 4. Личностные и предметные результаты освоения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к уроку;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

#### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

#### 5.Содержание учебного предмета

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Это — я.** Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

**Моя семья.** Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

*-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;*

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.). Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопрежжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

*-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*

*-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*

**Безопасность дома и на улице.**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

**Оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».

**Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.**

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания*

## **6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Дидактический материал:
- -тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- - столовые приборы,
- -предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- -пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- -видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- -семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- -компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### Тематическое планирование

| № | Тема                                                                    | Формируемые представления                                        | Содержание, виды деятельности                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Я – человек».<br>«Моё имя»                                             | Знание своего имени, что оно означает                            | Беседа, объяснение, задания, презентация.                                                                                                                 |
| 2 | «Мои данные»<br>«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»      | Знание своих ФИО, сколько лет, домашний адрес                    | Беседа, объяснение, показ, Задания, презентация.                                                                                                          |
| 3 | «Кто я?»<br>«Я- мальчик»<br>«Я- девочка»                                | Различие мальчика и девочки. Отнесение себя к определённому полу | Картинки с изображением мальчиков и девочек. Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.               |
| 4 | «Все люди разные»<br>«Светлые и темные»<br>«Большой, маленький человек» | Различие людей по возрасту, цвету волос, по расе                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.                                                            |
| 5 | «Части тела человека. Основные части тела»                              | Основные части тела человека                                     | Таблица «Части тела» Гимнастика, с называнием частей тела. Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 6 | Для чего мы ухаживаем за телом.                                         | Правила ухода за своим телом, для чего это необходимо            | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.                                                            |
| 7 | Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.                 | Комната для ухода за собой. Принадлежности                       | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.                                                            |
| 8 | «Мои руки».<br>«Уход за руками»                                         | Части рук. Правила ухода за руками                               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры,                                                                         |

|    |                        |                               |                                                                                                |
|----|------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                               | презентация.                                                                                   |
| 9  | «Мои ноги»             | Части ног                     | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 10 | «Уход за ногами»       | Правила ухода за ногами       | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 11 | «Мой рот и язык»       | Строение рта.                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 12 | «Уход за полостью рта» | Правила ухода за полостью рта | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 13 | «Мои зубы»             | Строение зубов                | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 14 | «Уход за зубами»       | Правила ухода за зубами       | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 15 | «Мои глаза»            | Строение глаз                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 16 | «Уход за глазами»      | Правила ухода за глазами      | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 17 | « Мои уши»             | Строение ушей                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 18 | «Уход за ушами»        | Правила ухода за ушами        | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |

|    |                                                                               |                                                       |                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | «Мой нос»                                                                     | Строение носа                                         | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 20 | «Уход за носом»                                                               | Правила ухода за носом                                | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 21 | «Умывальная комната в школе»                                                  | Продолжить знакомство с умывальной комнатой в школе   | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 22 | Правила пользования умывальной комнатой в школе.                              | Правила пользования умывальной комнатой               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 23 | «Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.                                               | Соблюдение последовательности мытья рук               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 24 | Практическое занятие ;"Мытье рук"                                             |                                                       | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 25 | Бумажные и тканевые полотенца.                                                | Виды полотенец                                        | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 26 | Практическое занятие "Я мою руки сам".                                        | Закрепление навыка мытья рук                          | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 27 | «Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть, пить, в туалет» | Нужды человека. Правильность сообщения о своих нуждах | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 28 | «Моё самочувствие»<br>«У меня болит голова»<br>« Мне плохо»                   | Понятие «Моё самочувствие»                            | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 29 | «Туалет» «Оборудование туалетной комнаты.                                     | Туалет. Оборудование                                  | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные                                                   |

|    |                                                        |                                                  |                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Средства гигиены.».                                    |                                                  | картинки, предметные картинки, игры, презентация.                                              |
| 30 | Алгоритм пользования туалетом.                         | Правила пользования туалетом                     | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 31 | «Унитаз. Части унитаза»                                | Унитаз. Части                                    | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 32 | «Кнопка слива»<br>«Смывание унитаза»                   | Правила пользования унитазом                     | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 33 | «Туалетная бумага. Виды бумаги<br>Правила пользования» | Виды туалетной бумаги                            | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 34 | Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»  | Закрепление навыка пользования туалетной бумагой | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 35 | Закрепление по теме: "Пользование туалетом".           |                                                  | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 36 | Закрепление по теме: "Пользование туалетом".           |                                                  | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 37 | «Гигиенические процедуры после посещения туалета»      | Процедуры после посещения туалетом               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 38 | «Раковина. Части раковины.                             | Раковина. Части                                  | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 39 | «Мытье рук, вытирание рук»                             | Правила мытья рук                                | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры,              |

|    |                                                                            |                                            |                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                            | презентация.                                                                                   |
| 40 | «Моё личное полотенце»                                                     | Полотенце                                  | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 41 | Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"                               | Закрепление знаний по теме «Уход за телом» | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 42 | «Водные процедуры, душ».                                                   | Водные процедуры                           | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 43 | «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»                                   | Голова, туловище                           | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 44 | Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» | Части тела у себя и у другого человека     | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 45 | «Возрастные изменения человека»                                            | Как человек изменяется с возрастом         | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 46 | «Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"                                    | Различение возрастов людей                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 47 | «Виды одежды» (нижняя одежда)                                              | Виды одежды                                | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 48 | «Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»                               | Стороны одежды                             | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 49 | «Виды одежды» (верхняя одежда)                                             | Виды одежды                                | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |

|    |                                                             |                                                              |                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | «Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»               | Стороны одежды                                               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 51 | «Виды обуви» «Виды застежек»                                | Виды обуви. Виды застежек                                    | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 52 | Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"          | Закрепление навыков пользования застежками на одежде и обуви | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 53 | «Режим дня. Части суток»                                    | Знания о режиме дня, о частях суток                          | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 54 | Для чего нужен режим дня                                    |                                                              | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 55 | «Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»      | Понятие о правильном питании                                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 56 | «Культура поведения в столовой» «Добрые слова»              | Умение культурно и правильно вести себя в столовой           | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 57 | «Посуда» «Сервировка стола»                                 | Знание предметов посуды. Умение сервировать стол             | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 58 | Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол» | Умение сервировать стол                                      | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 59 | «Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»                   | Знание членов семьи, их ФИО                                  | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 60 | «Мой дом» «Мои родственники, друзья»                        | Знание ближайших родственников, их                           | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные                                                   |

|    |                                                                 |                                                               |                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | ФИО                                                           | картинки, предметные картинки, игры, презентация.                                              |
| 61 | «Как проводить свободное время»                                 | Умение планировать своё свободное время                       | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 62 | «Мои любимые игры, увлечения»                                   | Умение планировать своё свободное время                       | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 63 | Повторение: «Мои данные»                                        | Закрепление знаний о себе, умение их сообщать                 | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 64 | Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»         |                                                               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 65 | «Овощи и фрукты в жизни человека»                               |                                                               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 66 | Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений | Умение обрабатывать овощи и фрукты                            | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 67 | Сообщение о своём состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".    | Умение сообщать о своём состоянии, чувствовать своё состояние | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 68 | Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".                     |                                                               | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |

### **Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»**

#### 1.Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать

осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета, если обучающийся нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

По учебному плану – 1 час в неделю, 34 часа – в год

## 4.Личностные и предметные результаты освоения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к уроку;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### *Формирование учебного поведения:*

#### *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5.Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, флوماстер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*

*-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Знание (соблюдение) правил поведения в

чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

*-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*

#### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

#### Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

#### Город.

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*

#### Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

*-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

*-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

*-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*

#### 6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

-натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. -аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений

#### **Тематическое планирование**

| №                   | Тема                                                                                  | Формируемые представления                                                                                                                     | Содержание, виды деятельности                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Школа               |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                       |
| 1                   | Знание назначения помещений школы                                                     |                                                                                                                                               | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 2                   | Знание назначения зон класса                                                          |                                                                                                                                               | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 3                   | Соблюдение распорядка школьного дня                                                   |                                                                                                                                               | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 4                   | Способ проявления дружеских отношений (чувств). Выражение интереса к другому человеку |                                                                                                                                               | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| Квартира, дом, двор |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                       |
| 5                   | Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов.                                          | Знакомство с частями дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Знакомить с типами домов: одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 6                   |                                                                                       |                                                                                                                                               | Беседа, объяснение, задания,                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес.                              |                                                         | иллюстрации, презентации                              |
| 7                                              | Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)                                                                                                                 |                                                         | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| Предметы быта                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                       |
| 8                                              | Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение | Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 9                                              | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)                                                               | Знание назначения предметов интерьера                   | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 10                                             | Часы. Части (стрелки, циферблат). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),                                                                                                     |                                                         | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком. |                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                       |
| 11                                             | Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь                                                                                                                             | Сведения о свойствах, видах бумаги.                     |                                                       |
| 12                                             | Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)                                                                                                                                  |                                                         |                                                       |

|                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 13               | Предметы из стекла -<br>окно, стакан                                                                                                                        | Сведения о свойствах стекла и<br>правилами безопасности                                                                                                         |                                                          |
| 14               | Предметы из резины-<br>сапоги, игрушки                                                                                                                      | Сведения о свойствах резины,<br>способах ухода за ней                                                                                                           | Резиновые игрушки.                                       |
| 15               | Предметы из дерева –<br>стол, деревянные<br>игрушки. Инструменты<br>при работе с деревом -<br>пила, молоток                                                 | Сведения о свойствах дерева.<br>Сведения о правилах работы с<br>деревом                                                                                         | деревянные игрушки, пила,<br>молоток                     |
| 16               | Предметы из металла –<br>игла, кастрюля                                                                                                                     | Сведения о свойствах металла                                                                                                                                    |                                                          |
| 17               | Предметы из ткани –<br>одежда, постельное<br>бельё. Узнавание<br>(различение)<br>инструментов, с<br>помощью которых<br>работают с тканью<br>(ножницы, игла) | Сведения о свойствах ткани                                                                                                                                      |                                                          |
| 18               | Закрепление по разделу<br>«Предметы и материалы,<br>изготовленные<br>человеком»                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Традиции, обычаи |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 19               | День Рождения<br>(традиции празднования)                                                                                                                    | Знания о подготовке подарков,<br>совместном чаепитии и пр                                                                                                       |                                                          |
| 20               | Представление<br>о празднике: Новый год,                                                                                                                    | Представления об основных<br>атрибутах праздника –<br>праздничной одежде,<br>угощении, подарках,<br>украшении дома, школы,<br>участие в подготовке<br>праздника |                                                          |
| 21               | Представление<br>о празднике: 23 февраля                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 22               | Представление<br>о празднике: 8 марта                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 23               | Представление<br>о празднике: Масленица                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 24               | Представление<br>о празднике: Пасха                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 25               | Закрепление по разделу<br>«Традиции, обычаи»                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Страна           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 26               | Государство, в котором<br>мы живем                                                                                                                          | Знание названия государства,<br>в котором мы живем                                                                                                              | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 27               | Москва – столица нашей<br>родины                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 28               | Герб РФ                                                                                                                                                     | Узнавание государственной<br>символики                                                                                                                          | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 29               | Флаг РФ                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 30               | Гимн РФ                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |
| 31               | Государственная<br>символика.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | Беседа, объяснение, задания,<br>иллюстрации, презентации |

|    |                                 |                   |                                                       |
|----|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| 32 | Президент                       | Знание президента | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 33 | Закрепление по разделу «Страна» |                   | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |
| 34 | Итоговое занятие                |                   | Беседа, объяснение, задания, иллюстрации, презентации |

### **Рабочая программа по предмету «Домоводство»**

#### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР СКО школы-интерната VIII вида на 2018-2019 учебный год;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков домоводства в 3 классе II вариант** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

#### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому,

воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (34 часа – 1 час в неделю)

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по домоводству в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### ***Возможные личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

#### ***Возможные предметные результаты:***

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### 5.Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

##### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

*-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*

##### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

### ***Приготовление пищи.***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда

(хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

### **Уход за вещами**

**Ручная стирка.** Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

**Машинная стирка.** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

**Глажение утюгом.** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

### **Уборка помещения.**

**Уборка мебели.** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение

таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

**Уборка пола.** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. **Мытье стекла** (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

*-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

## **6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Основной учебник:**

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

### **Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

### **Дидактические и методические пособия для учителя:**

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

### Тематическое планирование

| № | Тема                                                                                                  | Формируемые представления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание, виды деятельности                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b><u>Покупки</u></b><br>Мой дом.<br>Домашние дела.                                                   | Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями.<br>Уметь выполнять доступные бытовые поручения с участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа, объяснение, показ, задания.<br>Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 2 | Покупки.<br>Как делать покупки.<br>Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| 3 | <b><u>Приготовление пищи</u></b><br>Посуда и кухонный инвентарь.                                      | Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;<br>Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности<br>Уметь выполнять доступные бытовые поручения с участием в покупке продуктов и приготовлением пищи<br><br>Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;<br>Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;<br>Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;<br>Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;<br>Знать и уметь |                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                        | использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды. Уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. |                                                                                                |
| 4  | Посуда для сервировки стола.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация. |
| 5  | Посуда для приготовления пищи.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 6  | Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 7  | Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 8  | Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 9  | Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Мытье и хранение электробытовых приборов. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 11 | Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 12 | Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 13 | Понятие «Рецепт блюда».                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 14 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда.                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 15 | Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 16 | Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 17 | Натирание на терке.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 18 | Приготовление салата из свежих овощей. Выбор продуктов для приготовления салата.                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 19 | Приготовление салата из вареных овощей. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | предварительной обработки и варки овощей.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 20 | <b><u>Уход за вещами.</u></b><br>Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда. | Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;<br>Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;<br>Уметь выполнять доступные бытовые поручения уходом за вещами                                                     |  |
| 21 | Ручная стирка белья.                                                                 | Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.                                                                                                         |  |
| 22 | Машинная стирка.                                                                     | Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.                                                                                                                                                        |  |
| 23 | Глажение белья.                                                                      | Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. |  |
| 24 | Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 25 | Чистка одежды. Инвентарь для чистки.                                                 | Выполнять элементарные способы ухода за одеждой, обувью. Уметь выполнять доступные бытовые поручения уходом за вещами                                                                                                                          |  |
| 26 | Виды обуви.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 27 | Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28 | Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.            |                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                              |  |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | <b><u>Уборка помещения</u></b><br>Уборка мебели.           | Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории. Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой. |  |
| 30 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.          |                                                                                                                                                              |  |
| 31 | Вытирание поверхности мебели.                              |                                                                                                                                                              |  |
| 32 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. |                                                                                                                                                              |  |
| 33 | Повторение и закрепление пройденного материала.            |                                                                                                                                                              |  |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного материала.            |                                                                                                                                                              |  |

### Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)»

#### 1.Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у

ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Новизна данной программы определяется тем, что учитываются индивидуально – психологические особенности учащейся, подбираются методы и формы работы.

Ведущей формой работы учителя с учащейся на уроке является индивидуальная работа.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков в процессе других уроков (математики, чтения, и др.).

Уроки преимущественно проводятся в игровой, занимательной форме. Программой предусмотрено использование различных дидактических пособий: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции. По плану – 3 часа в неделю, 102 часа – в год

## 4. Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, пластилин);
- названия основных цветов указанных материалов;
- различные техники рисования (с помощью кисточек, ватных палочек, оттиск, рисование мыльными пузырями, рисование техникой «набрызг», рисование по восковому рисунку).

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

- называть инструменты, с помощью которых изготавливают подделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);
- называть материалы, используемые для изготовления подделок (совместно с учителем);
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **5.Содержание учебного предмета**

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

#### Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из

бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

### 6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

-стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; - магнитная и ковровиновая доски;

-расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### Тематическое планирование

| № | Тема                                                                                                                     | Формируемые представления                                                                                                                          | Содержание, виды деятельности                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). | Различение разных видов бумаги среди других материалов.<br><br>Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. | Цветная бумага, картон, клей                             |
| 2 | Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.                                                | Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.                      | Пластилин, стека, доска для лепки                        |
| 3 | Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.                                            | Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.                                                                                  | Краски, кисти, карандаши, ластик, альбом                 |
| 4 | Рисование фруктов: яблоко, апельсин.                                                                                     | Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.                                                                                                  | Альбом, цветные карандаши.                               |
| 5 | Лепка фруктов: яблоко, апельсин.                                                                                         | Раскатывание пластилина.                                                                                                                           | Пластилин, стека, доска для пластилина.                  |
| 6 | Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.                                                                                    | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации                                                                                 | Образец аппликации.<br><br>Цветная бумага, ножницы, клей |
| 7 | Рисование. Овощи. Морковка.                                                                                              | Повторение формы треугольник                                                                                                                       | Альбом, кисть, краски                                    |

|    |                                                             |                                                                    |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 8  | Лепка. Овощи. Морковка.                                     | Откручивание кусочка материала от целого куска.                    | Пластилин, стека, доска для пластилина.                               |
| 9  | Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.              | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации | Образец аппликации.                                                   |
| 10 | Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа» | Формирование умения правильно выбирать цвета                       | Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.                     |
| 11 | Лепка. Школа                                                | Формирование умения правильно выбирать цвета                       | Пластилин, стека, доска для лепки                                     |
| 12 | Аппликация. Школа                                           | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации | Образец аппликации.<br>Цветная бумага, ножницы, клей                  |
| 13 | Рисование. Ежик                                             | Выбор цвета.<br>Называние цветов                                   | Картинки, альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.           |
| 14 | Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)             | Соединение деталей изделия разными способами                       | Пластилин, стека, доска для пластилина.<br>Заготовка изделия.         |
| 15 | Аппликация. Ежик                                            | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации | Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона.<br>Образец аппликации. |
| 16 | Рисование «Корзинка для грибов»                             | Формирование умения правильно выбирать цвета                       | Альбом, краски, трафарет, баночка с водой, тряпочка                   |
| 17 | Лепка «Корзинка для грибов»                                 | Отщипывание пластилина, катание колбасок.                          | Пластилин, стека, доска для пластилина.                               |
| 18 | Аппликация. «Корзинка для                                   | Аппликация из скрученной                                           | Цветная бумага,                                                       |

|    |                                                                              |                                                                                        |                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | грибов»                                                                      | бумаги.<br>Соблюдение<br>последовательности<br>действий при изготовлении<br>аппликации | картон, ножницы,<br>клей                                                       |
| 19 | Рисование пальцами. Виноград.                                                | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при работе с<br>красками                  | Альбом, краски,<br>трафарет,<br>баночка с водой,<br>тряпочка                   |
| 20 | Лепка. Виноград.                                                             | Катание шариков, выбор<br>нужного цвета                                                | Пластилин, стека,<br>доска для лепки                                           |
| 21 | Аппликация. Виноград.                                                        | Сборка изображения,<br>намазывание деталей<br>клеем, приклеивание<br>деталей к фону    | Цветная бумага,<br>клей – карандаш,<br>лист картона.<br>Образец<br>аппликации. |
| 22 | Рисование осенних листьев с<br>использованием шаблона.                       | Повторение цвета –<br>жёлтый, красный.                                                 | Шаблоны листьев                                                                |
| 23 | Лепка. Осеннее дерево.                                                       | Лепка колбасок, сравнение<br>их по толщине                                             | Пластилин, стека,<br>доска для лепки                                           |
| 24 | Аппликация из сухих листьев.                                                 | Намазывание поверхности<br>клеем                                                       | Цветная бумага,<br>клей – карандаш,<br>лист картона.<br>Образец<br>аппликации. |
| 25 | Рисование. Раскрась красками.<br>«Мой портрет»                               | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при работе с<br>красками                  | Альбом, краски,<br>трафарет,<br>баночка с водой,<br>тряпочка                   |
| 26 | Лепка. «Мой портрет»                                                         | Рисование линий<br>(вертикальные,<br>горизонтальные).                                  | Пластилин, стека,<br>доска для лепки                                           |
| 27 | Аппликация. «Лицо клоуна» из<br>рваной бумаги                                | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при изготовлении<br>сюжетной аппликации   | Образец<br>аппликации. Лист<br>картона, клей.                                  |
| 28 | Рисование. Полосатый коврик<br>для игрушек (вертикальные<br>цветные полосы). | Выбор цвета для рисования                                                              | Альбом, краски,<br>кисть, баночка с<br>водой                                   |

|    |                                                                           |                                                                                  |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Лепка. Ковер.                                                             | Катание шарика (на доске, в руках)                                               | Пластилин, стека, доска для лепки                                         |
| 30 | Аппликация. Коврик для куклы.                                             | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону       | Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона.<br><br>Образец аппликации. |
| 31 | Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль. | Работа с трафаретами геометрических фигур.                                       | Набор геометрических фигур.                                               |
| 32 | Лепка. Корабль.                                                           | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации               | Пластилин, стека, досочка                                                 |
| 33 | Аппликация. Корабль.                                                      | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону       | Цветная бумага, картон, ножницы, клей                                     |
| 34 | Рисование. «Цветик-семицветик».                                           | Работа цветными карандашами.                                                     | Альбом, цветные карандаши                                                 |
| 35 | Лепка. «Цветик-семицветик».                                               | Развитие мелкой моторики рук.                                                    | Пластилин, стека, досочка                                                 |
| 36 | Аппликация. «Цветик-семицветик».                                          | Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник. | Цветная бумага, картон, ножницы, клей                                     |
| 37 | Рисование. Снегопад.                                                      | Соблюдение последовательности действий при работе с красками                     | Альбом, цветные карандаши                                                 |
| 38 | Вырезание снежинки.                                                       |                                                                                  | Образцы снежинок                                                          |
| 39 | Лепка. Снежинка. (плоскостная)                                            | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации               | Пластилин, стека, досочка                                                 |
| 40 | Рисование. «Снеговик».                                                    | Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.                                   | Альбом, цветные карандаши                                                 |

|    |                                                |                                                                             |                                       |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 41 | Аппликация. «Снеговик».                        | Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации | Цветная бумага, картон, ножницы, клей |
| 42 | Лепка. «Снеговик».                             | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации          | Пластилин, стека, досочка             |
| 43 | Рисование. «Новогодняя елка».                  | Выбор цвета для рисования                                                   | Альбом, цветные карандаши, краски     |
| 44 | Аппликация. «Новогодняя елка».                 | Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки)                      | Цветная бумага, картон, ножницы, клей |
| 45 | Лепка. Ёлка                                    | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации          | Пластилин, стека, досочка             |
| 46 | Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке». | Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.                              | Цветные карандаши                     |
| 47 | Аппликация «Птицы на кормушке».                | Вырезание по контуру                                                        | Ножницы, бумага.                      |
| 48 | Лепка на картоне «Кормушка для птиц»           | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации          | Пластилин, стека, досочка             |
| 49 | Рисование. «Черепаша»                          | Выбор цвета для рисования                                                   | Альбом, цветные карандаши             |
| 50 | Аппликация. «Черепаша»                         | Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации | Цветная бумага, картон, ножницы, клей |
| 51 | Лепка. «Черепаша» из половинки грецкого ореха  | Соединение деталей изделия разными способами                                | Половинка грецкого ореха              |
| 52 | Рисование. «Ярко светит солнышко»              | Сочетание округлой формы с прямыми линиями                                  | Альбом, цветные карандаши, краски     |
| 53 | Аппликация. Солнышко                           | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону  | Ножницы, бумага, клей.                |
| 54 | Лепка. Солнышко                                | Соблюдение последовательности действий при изготовлении                     | Пластилин, стека, досочка             |

|    |                                                                              |                                                                             |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | аппликации                                                                  |                                                        |
| 55 | Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо                       | Соблюдение последовательности действий при работе с красками                | Альбом, цветные карандаши, краски                      |
| 56 | Аппликация. Расписное блюдо.                                                 | Намазывание поверхности клеем                                               | Цветная бумага, картон, ножницы, клей                  |
| 57 | Лепка. Блюдо для куклы                                                       | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации          | Пластилин, стека, досочка                              |
| 58 | Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых). | Выбор цвета для рисования                                                   | Альбом, цветные карандаши                              |
| 59 | Аппликация. Орнамент на платочке.                                            | Вырезание по контуру                                                        | Цветная бумага, картон, ножницы, клей                  |
| 60 | Лепка. Бусинки.                                                              | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации          | Пластилин, стека, досочка                              |
| 61 | Рисование. Одуванчик                                                         | Рисование сюжетного рисунка (по образцу)                                    | Альбом, цветные карандаши, краски                      |
| 62 | Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток                                  | Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации | Образец аппликации. Лист картона, клей, готовые формы. |
| 63 | Лепка. Одуванчик                                                             | Соединение деталей изделия разными способами                                | Пластилин, стека                                       |
| 64 | Рисование. Узор на тарелочке.                                                | Выбор цвета для рисования                                                   | Альбом, цветные карандаши, краски                      |
| 65 | Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).                          | Намазывание поверхности клеем                                               | Ножницы, бумага                                        |
| 66 | Лепка. Тарелочка.                                                            | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации          | Пластилин, стека, досочка                              |
| 67 | Рисование. Жираф.                                                            | Рисование пятнышек                                                          | Альбом, цветные карандаши                              |
| 68 | Аппликация. Жираф.                                                           | Сборка изображения, намазывание деталей                                     | Цветная бумага, картон, ножницы,                       |

|    |                                              |                                                                                     |                                             |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                              | клеем, приклеивание<br>деталей к фону                                               | клей                                        |
| 69 | Лепка. Жираф.                                | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при изготовлении<br>аппликации         | Пластилин, стека,<br>досочка                |
| 70 | Рисование. Чебурашка.                        | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при работе с<br>красками               | Альбом, цветные<br>карандаши                |
| 71 | Аппликация. Чебурашка.                       | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при изготовлении<br>аппликации         | Цветная бумага,<br>картон, ножницы,<br>клей |
| 72 | Лепка. Чебурашка.                            | Соединение деталей<br>изделия разными<br>способами                                  | Пластилин, стека,<br>досочка                |
| 73 | Рисование. Украшение<br>пасхального яйца.    | Рассматривание картинок.<br>Выбор узора. Украшение<br>овала.                        | Альбом, цветные<br>карандаши,<br>заготовки  |
| 74 | Аппликация. Украшение<br>пасхального яйца.   | Намазывание поверхности<br>клеем                                                    | Цветная бумага,<br>картон, ножницы,<br>клей |
| 75 | Лепка. Украшение пасхального<br>яйца.        | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при изготовлении<br>аппликации         | Пластилин, стека,<br>досочка                |
| 76 | Рисование. «Торт на день<br>рождение Мишки»  | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при работе с<br>красками               | Альбом, краски                              |
| 77 | Аппликация. «Торт на день<br>рождение Мишки» | Сборка изображения,<br>намазывание деталей<br>клеем, приклеивание<br>деталей к фону | Цветная бумага,<br>картон, ножницы,<br>клей |
| 78 | Лепка «Торт на день рождение<br>Мишки»       | Соблюдение<br>последовательности<br>действий при лепке                              | Образец изделия                             |
| 79 | Сюжетная раскраска «Весна»                   |                                                                                     | Альбом, цветные<br>карандаши                |
| 80 | Аппликация. «Весна»                          | Выбор цвета для рисования                                                           | Клей, картон                                |
| 81 | Лепка. Весеннее дерево.                      | Соединение деталей<br>изделия разными                                               | Пластилин, стека,                           |

|    |                                           | способами                                                                  | досочка                               |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 82 | Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе». | Соблюдение последовательности действий при работе с красками               | Альбом, цветные карандаши             |
| 83 | Аппликация «Клумба с цветами».            | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации         | Цветная бумага, картон, ножницы, клей |
| 84 | Лепка. Цветок.                            | Соединение деталей изделия разными способами                               | Пластилин, стека, досочка             |
| 85 | Рисование. Ракета                         | Соблюдение последовательности действий при работе с красками               | Краски, кисть                         |
| 86 | Аппликация. «Полет на луну»               | Соединение деталей изделия разными способами                               | Цветная бумага, картон, клей, ножницы |
| 87 | Лепка. Ракета                             | Намазывание поверхности клеем                                              | Пластилин, стека, досочка             |
| 88 | Рисование. Цыплята на лугу                | Соблюдение последовательности действий при работе с красками               | Альбом, краски, карандаши             |
| 89 | Аппликация. Цыплята на лугу               | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации         | Пластилин, стека, досочка             |
| 90 | Лепка. Цыплята на лугу                    | Соединение деталей изделия разными способами                               | Пластилин, стека, досочка             |
| 91 | Рисование. «Мячик»                        | Выбор цвета для рисования                                                  | Альбом, цветные карандаши             |
| 92 | «Мячик» аппликация из рваной бумаги.      | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону | Цветная бумага, картон, ножницы, клей |
| 93 | Лепка. «Мячик»                            | Соблюдение последовательности действий при катании шарика, украшение его   | Пластилин, стека, досочка             |

|     |                                                                                                                             |                                                                            |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 94  | Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками). | Соблюдение последовательности действий при работе с красками.              | Тонированный лист, кисть, краски      |
| 95  | Аппликация. «Праздничный салют»                                                                                             | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону | Тонированный лист, кисть, краски      |
| 96  | Лепка. «Праздничный салют»                                                                                                  | Соединение деталей изделия разными способами                               | Пластилин, стека                      |
| 97  | Рисование. Раскраска бабочки.                                                                                               | Выбор цвета для рисования                                                  | Фото и картинки бабочек               |
| 98  | Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.                                                                                     | Намазывание поверхности клеем                                              | Цветная бумага, клей, ножницы         |
| 99  | Лепка. Бабочка.                                                                                                             | Соединение деталей изделия разными способами                               | Пластилин, стека                      |
| 100 | Рисование на свободную тему.                                                                                                | Соблюдение последовательности действий при работе с красками               | Альбом, краски, карандаши             |
| 101 | Аппликация на свободную тему                                                                                                | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону | Цветная бумага, картон, ножницы, клей |
| 102 | Лепка на свободную тему                                                                                                     | Соединение деталей изделия разными способами                               | Пластилин, стека                      |

### **Рабочая программа по курсу «Познавай-ка» (коррекционные занятия)**

#### 1.Пояснительная записка

Кроме занятий в рамках коррекционных курсов с некоторыми детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что большая часть умеренно отсталых детей – без речи. Речь же говорящих детей имеет своеобразие, которое проявляется в недоразвитии лексико – грамматического строя, нарушении звукопроизношения, несформированности смысловой стороны. В связи с особенностями развития умственно отсталые дети нуждаются в большей мере, чем нормально развивающиеся, в целенаправленном обучении. Спонтанное усвоение общественного опыта у них практически не происходит. У этих детей отмечаются патологическая инертность, отсутствие интереса к окружающему, неполные и порой искаженные представления об окружающей действительности; замедленный темп, нарушение целостности, меньшая дифференцированность восприятия; сниженная активность, некритичность, нелогичность, замедленный темп и слабая регулирующая роль мышления; замедленность и непрочность процесса запоминания, неточность воспроизведения материала, быстрота забывания; малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная его переключаемость; недоразвитие эмоций, патологические эмоциональные состояния, слабость собственных побуждений, большая внушаемость.

В работе по развитию речи следует учитывать это своеобразие, которое проявляется в ограниченности представлений об окружающем мире, примитивности интересов, элементарности потребностей и мотивов, снижении в целом активности всей деятельности.

### **Цель программы:**

- поэтапное формирование устной речи.

### **Задачи:**

-создание предпосылок речевого развития;

-развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

### **2.Общая характеристика коррекционных занятий**

В коррекционной работе педагог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у обучающихся интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В ходе исправления речевых нарушений, устранения речевого недоразвития возможно корректировать и психические процессы, и, наоборот, воздействие на психические процессы и их развитие оказывает стимулирующее влияние на речь. Это обуславливает комплексный подход в коррекционном обучении с использованием разнообразных средств, различных видов деятельности.

Обучение родному языку – планомерный, целенаправленный процесс развития у детей познавательных способностей, усвоение ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словарного запаса, формирование речевых умений и навыков.

### **3.Место коррекционных занятий в учебном плане.**

В учебном плане предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа – в год.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к уроку;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- умение выражать свои желания словесно;
- употреблять однословные, двухсловные предложения;
- произношение как можно больше слов;
- выделение на слух ударного слога;
- построение и употребление обиходных словосочетаний;
- выполнение поручений по речевой инструкции;
- понимание и употребление простых распространённых побудительных, повествовательных предложений;
- освоение слогоритмической структуры двусложных и трёхсложных слов;
- самостоятельное словоизменение существительных и глаголов;
- освоение категории рода и числа существительных;

#### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

#### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

#### 5.Содержание коррекционных занятий

За основу взята Методика развития речи у неговорящих детей, автор – Н.В.Новоторцева. Так как работа по развитию речи велась на протяжении всего обучения, то в этом учебном году начинать будем не с первого этапа, а со второго.

– Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.

Расширить пассивный словарь за счёт слов названий предметов, окружающих детей. Перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный. Учить произносить ударный слог в слове. Учить строить обиходные словосочетания. Употреблять однословные и двухсловные предложения. Способствовать проявлению подражательной речевой деятельности.

-Формирование в активной речи детей простого нераспространённого предложения.

Научить понимать простые нераспространённые предложения. Учить выполнять простые действия по речевой инструкции. Учить понимать и строить словосочетания. Учить употреблять в речи предложения. Учить различать некоторые формы словоизменения. Учить воспроизводить слого – ритмическую структуру слов.

-Обучение активному использованию синтаксированных распространённых предложений.

Освоение порядка слов в простом предложении. Распространение простых нераспространённых предложений. Употребление простых предложений с однородными членами. Употребление повествовательных и вопросительных предложений.

-Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.

Обучение первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов. Практическое освоение категории рода и числа имён существительных. Практическое освоение категории числа и лица глаголов. Закрепление продуктивных способов словообразования.

-Обогащение грамматического строя речи.

с опорой на восприятие. Обучение рассказыванию с опорой на память.

-Формирование диалогической речи.

Обучение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

*-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

#### 6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

6.1 Рабочая тетрадь. Обучалочка. Сборник развивающих заданий./Сост.Н.Н.Натанова. – Х.:Веста: Издательство «Ранок»,2008.-96с.:илл.

6.2 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /Под ред. И.М.Бажноковой. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 181с.

6.3 Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.

Дидактический материал:

-изображения (картинки, фото, пиктограммы);

-альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий,

-логопедическая тетрадь

-Н.Э.Теремкова Тренажёр по развитию речи

#### **Тематическое планирование**

| № | Тема                | Формируемые представления                  | Содержание, виды деятельности |
|---|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Входная диагностика |                                            |                               |
| 2 | Предметные действия | Выполнять предметные действия по словесной |                               |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              | инструкции. Понимание речи, сопровождающей предметные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнения, игры, ответы на вопросы по картинкам, просмотр презентаций. |
| 3  | Различение и понимание вопросов Что? Чем?                                                    | Различение и понимание вопросов Что? Чем?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 4  | Связь между предметами, действиями и их словесным обозначением                               | Узнавать игрушки по описанию. Определять предметы по их словесному описанию и назначению. Узнавать животных по описанию, звукоподражанию.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 5  | Интерес к игрушкам, игре. Игровые действия                                                   | Выполнение отраженных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| 6  | Подражательная речевая деятельность                                                          | Изменение силы голоса, высоты голоса. Правильное направление ротового выдоха.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 7  | Выражение своих желаний словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением | Называть свои игрушки, знакомые предметы, предметные картинки. Называть слова отраженно и сопряжено с педагогом, сохраняя ударение. Выражать свои желания в бытовых ситуациях.                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 8  | Расширение пассивного словарного запаса                                                      | Различение количества предметов, величины предметов, вкуса, пространственного расположения предметов. Различение предметов по их назначению. Узнавание предметов по их описанию. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции. Различение утверждения и отрицания. Различение формы единственного и множественного числа существительных. |                                                                         |
| 9  | Активизация словарного запаса                                                                | Называние имён близких людей, предметов, предметных картинок. Договаривание слов. Объединение слов в двусложные предложения.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| 10 | Выделение на слух и в произношении ударного слога                                            | Выделение на слух и в произношении ударного слога в двусложных, трёхсложных словах.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| 11 | Построение и употребление обиходных словосочетаний                                           | Построение и употребление обиходных словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |

|    |                                                                                                  |                                                                                     |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 | Употребление однословных и двусловных предложений                                                | Употребление однословных и двусловных предложений                                   |  |
| 13 | Речевая подражательность                                                                         | Активизация в общении словаря и первых грамматических форм                          |  |
| 14 | Понимание простых нераспространённых предложений (повторение)                                    | Понимать простые нераспространённые предложения                                     |  |
| 15 | Выполнение поручений по речевой инструкции. Понимание простых именных словосочетаний.            | Выполнять поручения по речевой инструкции. Понимать простые именные словосочетания. |  |
| 16 | Понимание простых именных словосочетаний                                                         | Понимать простые именные словосочетания, употреблять их в активной речи             |  |
| 17 | Понимание простых глагольных сочетаний.                                                          | Понимать простые глагольные сочетания, употреблять их в активной речи.              |  |
| 18 | Понимание простых глагольных сочетаний.                                                          | Понимать простые глагольные сочетания, употреблять их в активной речи.              |  |
| 19 | Понимание и употребление простых распространённых побудительных предложений.                     | Понимать и употреблять простые распространённые предложения.                        |  |
| 20 | Понимание и употребление простых распространённых повествовательных предложений.                 | Понимать и употреблять простые распространённые предложения.                        |  |
| 21 | Понимание и употребление простых распространённых повествовательных и побудительных предложений. | Понимать и употреблять простые распространённые предложения.                        |  |
| 22 | Понимание и употребление некоторых форм словоизменения                                           | Понимать и употреблять формы словоизменения                                         |  |
| 23 | Понимание и употребление некоторых форм словоизменения                                           | Понимать и употреблять формы словоизменения                                         |  |
| 24 | Продуктивные способы словообразования существительных и глаголов                                 | Умение пользоваться способами словообразования                                      |  |
| 25 | Продуктивные способы словообразования существительных и глаголов                                 | Умение пользоваться способами словообразования                                      |  |
| 26 | Продуктивные способы словообразования существительных и глаголов                                 | Умение пользоваться способами словообразования                                      |  |
| 27 | Слогоритмическая структура двусложных и трёхсложных слов                                         | Повторение слогов в потешках, в заданном ритме.<br>Произношение слоговых рядов.     |  |
| 28 | Слогоритмическая структура двусложных и трёхсложных слов                                         | Повторение слогов в потешках, в заданном ритме.<br>Произношение слоговых рядов.     |  |
| 29 | Закрепление по разделу                                                                           |                                                                                     |  |

|    |                                                                                                         |                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|    | «Формирование в активной речи простого нераспространённого предложения»                                 |                                                     |  |
| 30 | Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений                  | Умение пользоваться в речи предложениями            |  |
| 31 | Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений                  | Умение пользоваться в речи предложениями            |  |
| 32 | Порядок слов в простом предложении                                                                      | Устанавливать правильный порядок слов в предложении |  |
| 33 | Порядок слов в простом предложении                                                                      | Устанавливать правильный порядок слов в предложении |  |
| 34 | Распространение простых нераспространённых предложений дополнениями                                     | Умение дополнять предложения подходящими словами    |  |
| 35 | Распространение простых нераспространённых предложений определениями                                    | Умение дополнять предложения подходящими словами    |  |
| 36 | Распространение простых нераспространённых предложений обстоятельствами                                 | Умение дополнять предложения подходящими словами    |  |
| 37 | Употребление в речи простых предложений с однородными членами                                           | Умение дополнять предложения подходящими словами    |  |
| 38 | Распространение простых предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами, однородными членами. | Умение дополнять предложения подходящими словами    |  |
| 39 | Распространение простых предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами, однородными членами. | Умение дополнять предложения подходящими словами    |  |
| 40 | Закрепление по разделу «Обучение активному использованию синтаксированных распространённых предложений» |                                                     |  |
| 41 | Самостоятельное словоизменение некоторых существительных и глаголов                                     | Составление словосочетаний                          |  |
| 42 | Самостоятельное словоизменение некоторых существительных и глаголов                                     | Составление словосочетаний                          |  |
| 43 | Самостоятельное словоизменение некоторых существительных и глаголов                                     | Составление словосочетаний                          |  |
| 44 | Освоение категории рода и числа существительных                                                         | Согласование в роде и числе существительных         |  |
| 45 | Освоение категории рода и числа                                                                         | Согласование в роде и числе                         |  |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | существительных                                                                                            | существительных                                                                                                                                                       |  |
| 46 | Освоение категории рода и числа существительных                                                            | Согласование в роде и числе существительных                                                                                                                           |  |
| 47 | Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени    | Согласование в числе и лице глаголов                                                                                                                                  |  |
| 48 | Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени    | Согласование в числе и лице глаголов                                                                                                                                  |  |
| 49 | Образование множественного числа существительных                                                           | Умение образовывать множественное число существительных                                                                                                               |  |
| 50 | Образование множественного числа существительных                                                           | Умение образовывать множественное число существительных                                                                                                               |  |
| 51 | Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных | Правильно употреблять приставочные глаголы, образовывать прилагательные от существительных.                                                                           |  |
| 52 | Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных | Правильно употреблять приставочные глаголы, образовывать прилагательные от существительных.                                                                           |  |
| 53 | Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных | Правильно употреблять приставочные глаголы, образовывать прилагательные от существительных.                                                                           |  |
| 54 | Закрепление по разделу «Практическое освоение морфологической стороны речи»                                |                                                                                                                                                                       |  |
| 55 | Понимание сложных предложений                                                                              | Оречевление ряда последовательно выполненных действий. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного педагогом текста. Умение работать с сериями сюжетных картинок. |  |
| 56 | Понимание сложных предложений                                                                              | Оречевление ряда последовательно выполненных действий. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного педагогом текста. Умение работать с сериями сюжетных картинок. |  |
| 57 | Понимание сложных предложений                                                                              | Оречевление ряда последовательно выполненных действий. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного педагогом текста. Умение                                       |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                       |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                   | работать с сериями сюжетных картинок.                                                                                                                                 |  |
| 58 | Понимание сложных предложений     | Оречевление ряда последовательно выполненных действий. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного педагогом текста. Умение работать с сериями сюжетных картинок. |  |
| 59 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 60 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 61 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 62 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 63 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 64 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 65 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 66 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 67 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |
| 68 | Закрепление пройденного материала |                                                                                                                                                                       |  |

#### Список литературы

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
2. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики (систематический курс развивающих занятий для младших школьников). – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1998.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
5. Волкова С.И., Столярова Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1993.
6. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта. Пермь. ПГП Ун. Центр развития образования. г. Пермь, 2001.
7. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва – 2002 год.
8. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет:/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М. Чеботарев; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
9. Домишкевич С.А. Функционально-уровневый подход в психодиагностике, коррекционно-развивающей работе и психологическом консультировании. Ч. 1. – Иркутск: ИГПУ, 2002.
10. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: просвещение, 1992. – 143с.
11. Дубровина И.В., Акимов М.К. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991
12. . Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 56с.
13. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили./Интеллектуальная игра для дошкольников. – М.: изд. Российского открытого ун-та, 1991.
14. . Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Комплекс наглядно – дидактических материалов для индивидуальных занятий./Составители Л.Н.Павлова, И.В.Маврина, Л.А.Малышева. – М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2002.
15. .Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136с.
16. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. – Л., 1982.
17. Катаева А.А., Стреблёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
18. Карабанова О.А, Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
19. Козлина А.В. Уроки ручного труда. Москва – 2004 год.
20. Комплексная методика психомоторной коррекции/ Под ред. А.В.Семенович. – М., 1998.
21. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
22. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985.
23. Майрамян.Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок./ Диссертация на звание канд. мед. наук. – М., 1976.
24. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др./Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
25. Программа интенсивного умственного развития детей дошкольного возраста. Составители: Э.Н. Иоффе, я/с №59 Кировского района г. Санкт-Петербурга, З.А. Михайлова, РГПУ им А.Н. Герцена.
26. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Под ред.И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.:Сфера, 1998.
27. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.
28. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация содержания деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
29. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред.М.И. Буянова. – М.Просвещение, 1990. – 128с.: ил. – ISBN 5-09-002823-0
30. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция, / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990.





