

МБОУ «Верхнетоемская СОШ»

Согласовано педсоветом
Протокол №1
от 31.08. 2026г.

Утверждено
приказом
директора МБОУ
«Верхнетоемская
СОШ» №134 от
31.08.2026г.г.

**Рабочая программа
по учебным предметам
для класса «Особый ребёнок» (9 класс)
на 2026-2027 учебный год**

Программу составила: Перфильева Анна Сергеевна

Верхняя Тойма
2026-2027 уч.год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал предыдущего класса и овладели умениями в коммуникации общего характера.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру**:

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых вслух.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 8 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать все буквы, звуки алфавита, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Раздел: Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов,

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения

выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки.
- Речевые звуки.
- Слово.
- Предложение.
- Повторение.

Письмо

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. У детей с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму состоит из 8 разделов:

1. Печатание букв.
2. Написание письменных букв.
3. Соединение письменных букв в слогах.
4. Написание слов письменно.
5. Списывание слов с печатного, письменного текста.
6. Повторение.

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебно-научная:

1. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Интернет источники:

http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

5. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
6. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.
7. Кондранина Т.И. Чтение. 1 класс.-М.: «Школа XXI век».-160с.
8. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.
9. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
10. Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
11. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В.Туманова; под ред. Т. Б. Филичёвой. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М. : ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
13. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.
14. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
15. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1991. – 200с.
16. Валентина Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Материально-техническое обеспечение

Наглядно-дидактический материал:

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.
- Н.Е. Ильянова Серия сюжетных картинок «День рождения цыплёнка» демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.

- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.

Диагностических работ – 2 (за 1 полугодие, за год)

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	ТБ на уроках. Повторение. Звуки и буквы.		Беседа, дорисовывание картинки по образцу.
2	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с порядком букв (звуков) в азбуке. Понятие «алфавит».	Упражнения.
3	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с порядком букв (звуков) в азбуке. Понятие «алфавит».	Упражнения.
4	Звуки и буквы. Написание строчных и заглавных письменных букв.	Правильное написание (обводка) строчных и заглавных букв.	Упражнения в написании элементов букв, написании букв. Обводка.
5	Чтение слов и предложений. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.	Правильное слияние слогов. Осознанное чтение предложений	Работа по мнемотаблице.
6	Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Списывание слов с печатного текста.	Правильное списывание с печатного текста.	Упражнения в списывании. Работа по мнемотаблице.
7	Чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	Правильное чтение слов, предложений. Представление о звуко-буквенном анализе, как его делать	Игра, конструирование, рисование.
8	Списывание слов с письменного текста.	Правильное списывание слов с письменного текста.	Упражнения в списывании
9	Графическое изображение предложения. Большая буква – в начале предложения, точка – в конце.	Умение изображать предложение графически. Знание того, что начало предложения пишется с большой буквы (соответствующее изображение), в конце – точка.	Упражнения в графическом изображении предложений
10	Чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	Правильное чтение слов, предложений.	Игра, конструирование, рисование.

		Представление о звуко-буквенном анализе, как его делать	
11	Списывание с письменного текста	Правильное списывание с письменного текста.	Упражнения в списывании.
12	Письмо на слух букв, слогов, слов.	Правильное написание букв, слогов, слов на слух	Упражнения
13	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (печатно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений печатно.	Тренировочные упражнения
14	Чтение сказки «Три медведя», пересказ с помощью картинок. Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина)	Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина)	Работа с сюжетными картинками
15	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (печатно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений печатно.	Тренировочные упражнения
16	Звуки гласные и согласные (их различие, условное обозначение). Звуко-буквенный анализ слов.	Различение гласных и согласных звуков. Правильное звучание звуков, слияние слогов. Правильное чтение слов	Игра. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
17	Различие букв, сходных по начертанию: Ш-Щ, А-Л, У-Ч, Л-М, Х-Ж.	Различать буквы, сходные по начертанию, умение их писать.	Тренировочные упражнения.
18	Различие букв, сходных по начертанию: Ш-Щ, А-Л, У-Ч, Л-М, Х-Ж.	Различать буквы, сходные по начертанию, умение их писать.	Тренировочные упражнения.
19	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	Умение отличать пары слов, которые отличаются одним звуком.	Тренировочные упражнения
20	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	Умение отличать пары слов, которые отличаются одним звуком.	Тренировочные упражнения
21	Выделение данного звука в слове.	Умение выделять данный звук в слове.	Тренировочные

			упражнения.
22	Выделение данного звука в слове.	Умение выделять данный звук в слове.	Тренировочные упражнения.
23	Списывание с печатного текста письменным.	Правильное списывание слов с печатного текста письменным	Упражнения в списывании
24	Списывание с письменного текста	Правильное списывание с письменного текста.	Упражнения в списывании
25	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (печатно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений печатно.	Тренировочные упражнения
26	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (печатно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений печатно.	Тренировочные упражнения
27	Слог. Деление слов на слоги «прохлопыванием».	Понятие о слоге. Умение прохлопывать слова на слоги с последующим счетом количества слогов.	Тренировочные упражнения
28	Слог, как часть слова (составление слов из слогов).	Понятие о слоге, как часть слова. Умение составлять слова из слогов.	Тренировочные упражнения
29	Слог, как часть слова (составление слов из слогов).	Понятие о слоге, как часть слова. Умение составлять слова из слогов.	Тренировочные упражнения
30	Большая буква в именах людей.	Знание написания имён людей	Тренировочные упражнения
31	Большая буква в именах людей.	Знание написания имён людей	Тренировочные упражнения
32	«Про ёжика» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения
33	«Щенки» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения
34	«Про лису» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения

35	Списывание с печатного и письменного теста.		
36	Чтение сказки «Теремок». Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?	Умение слушать сказку, запоминать её. Умение задавать вопросы по картинке	Игра, конструирование, рисование
37	Пересказ сказки «Теремок» с помощью картинок. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?	Умение слушать сказку, запоминать её, пересказывать. Умение задавать вопросы по картинке	Игра, конструирование, рисование
38	Чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	Правильное чтение слов, предложений. Представление о звуко-буквенном анализе, как его делать	Игра, конструирование, рисование.
39	Называние (употребление) слов, обозначающие предмет.	Узнавание, называние предметов по картинкам.	Тренировочные упражнения
40	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Узнавание, называние признаков предметов по картинкам.	Тренировочные упражнения
41	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Называние слов, обозначающие состояние	Тренировочные упражнения
42	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	Тренировочные упражнения
43	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	Тренировочные упражнения
44	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Тренировочные упражнения
45	Написание слов под диктовку.	Умение слышать правильное звучание каждого звука в слове. Умение правильно	Тренировочные упражнения

		записывать слова под диктовку.	
46	Написание слов под диктовку.	Умение слышать правильное звучание каждого звука в слове. Умение правильно записывать слова под диктовку.	Тренировочные упражнения
47	«Трус» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
48	«Почему киты молчат» (тренировочные упражнения по учебнику)		
49	«В лесу» (тренировочные упражнения по учебнику)		
50	«Чья корзина тяжелее?» (тренировочные упражнения по учебнику)		
51	«Дети рисуют» (тренировочные упражнения по учебнику)		
52	«Прочитай, запомни, повтори!» (тренировочные упражнения по учебнику)		
53	«Про кошку» (тренировочные упражнения по учебнику)		
54	«Собака, львица и щенок» (тренировочные упражнения по учебнику)		
55	«Про волка» (тренировочные упражнения по учебнику)		
56	«Про собаку» (тренировочные упражнения по учебнику)		
57	Построение простого предложения. Запись предложения.	Умение правильно строить предложение, записывать его печатно. Знание про большую букву в начале предложения, про точку-в конце.	Тренировочные упражнения
58	Построение простого предложения. Запись предложения.	Умение правильно строить предложение, записывать его печатно. Знание про	Тренировочные упражнения

		большую букву в начале предложения, про точку-в конце.	
59	«Кошка Маруська» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
60	«Кошка» (тренировочные упражнения по учебнику)		
61	«Бишка» (тренировочные упражнения по учебнику)		
62	«Печатать я училась» (тренировочные упражнения по учебнику)		
63	«Разговор с пчелой» (тренировочные упражнения по учебнику)		
64	«Загадки» (тренировочные упражнения по учебнику)		
65	«Святлячок» (тренировочные упражнения по учебнику)		
66	«Театр зверей» (тренировочные упражнения по учебнику)		
67	«Наши друзья» (тренировочные упражнения по учебнику)		
68	«Улетают, улетели..» (тренировочные упражнения по учебнику)		
69	Написание слов под диктовку.	Умение слышать правильное звучание каждого звука в слове. Умение правильно записывать слова под диктовку.	Тренировочные упражнения
70	Списывание с печатного текста письменным.	Соотнесение печатных с письменными буквами. Списывание.	Тренировочные упражнения
71	«Лиса и лисята» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
72	«Рыбалка» (тренировочные упражнения по учебнику)		
73	«Рыбы» (тренировочные упражнения по учебнику)		
74	«Про сома» (тренировочные упражнения по учебнику)		

	упражнения по учебнику)		
75	«Снегири» (тренировочные упражнения по учебнику)		
76	«Библиотека класса» (тренировочные упражнения по учебнику)		
77	«Сажаем деревца» (тренировочные упражнения по учебнику)		
78	«Помощница» (тренировочные упражнения по учебнику)		
79	«Лоси» (тренировочные упражнения по учебнику)		
80	«Урок на опушке» (тренировочные упражнения по учебнику)		
81	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (печатно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений печатно.	Тренировочные упражнения
82	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (письменно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений письменно.	Тренировочные упражнения
83	Чтение предложений (из 2-3 слов) с последующим списыванием (письменно)	Осознанное чтение предложений. Правильное списывание предложений письменно.	Тренировочные упражнения
84	«Говорящая сорока»» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
85	«Теремок» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
86	«Петух и краски» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
87	«Друга узнают в беде» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование

	учебнику)	навыков чтения, техники чтения	конструирование
88	«Заяц - беляк» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
89	«Молоток» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
90	«Хитрая ворона» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
91	«Гость из леса» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
92	«Урок дружбы» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
93	«Антошка» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
94	«Цыплёнок» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
95	«Яблоко» (тренировочные упражнения по учебнику)	Развитие первоначальных навыков чтения, техники чтения	Игры, упражнения, рисование, конструирование
96	Списывание с печатного текста письменным.	Списывание.	Тренировочные упражнения
97	Написание слов под диктовку.	Умение слышать правильное звучание каждого звука в слове. Умение правильно записывать слова под диктовку.	Тренировочные упражнения
98	Звуко – буквенный анализ слов	Представление о звуко-буквенном анализе, как его	Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

		делать.	
99	Звуко – буквенный анализ слов	Представление о звуко-буквенном анализе, как его делать.	Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
100	Повторение и закрепление пройденного материала		
101	Повторение и закрепление пройденного материала		
102	Повторение и закрепление пройденного материала		

Рабочая программа по предмету «Математические представления» Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

п/п	Раздел	Направления раздела
-----	--------	---------------------

1	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	ЗАДАЧИ: - формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.), - учить сравнивать две группы множеств (непрерывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы), - закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами, - учить выделять группу предметов (в пределах 10) и соотносить с количеством пальцев или предметов. <i>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> <i>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</i>
2	Практические действия с дискретными непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание др.)	-формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов наоснове качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий); - закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путемналожения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну); - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путемувеличения, уменьшения и уравнивания <i>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> <i>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</i>
3	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	ЗАДАЧИ: - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 20 с названием, обозначением жеста итогового числа; - закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях; - формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 20) и с закрытым результатом (в пределах 3-х); - учить соотносить количество с цифрой (в пределах 20), - познакомьтесь с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом). <i>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> <i>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</i>

4	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	ЗАДАЧИ: - учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации: - в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.); - в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей); - в аппликации (сколько домов - столько елок); - в рисовании (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки)); - совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.). <i>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> <i>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</i>
5	Операции измерения	ЗАДАЧИ: - знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок), - знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека, - формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации(положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.), -продолжить знакомить с мерами измерения (длины, времени, ёмкости, стоимости, массы). <i>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> <i>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</i>

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме,
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивной деятельности.
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов. В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися - предметно-практическими действиями при решении математических задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Методическая литература для учителя:

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003г.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М. «Владос», 2009г
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
8. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

Дополнительная литература для обучающихся, воспитанников:

1. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса. - М.: «Просвещение», 2008г.
2. Хилько А.А. Математика. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2005.

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	Повторение. ТБ на уроках. Правила поведения на уроках		Дидактические игры и упражнения.
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	Сравнивают предметы по форме, цвету, величине. Работают в тетради.	Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу.
3	Входная диагностика	Наблюдение, мониторинг, выполнение практических житейских задач	Действия по словесной инструкции. Выполнение действий на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.
4	Повторение. Первый десяток. Образование чисел. Соотношение количества предметов с числом, цифрой.	Считают устно. Соотносят количество предметов с числом и цифрой.	Приёмы наложения и приложения, обводки трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов. Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов а окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке.
5	Повторение. Числовой ряд 1-10. Соседи числа. Решение примеров и задач.	Считают устно. Работают по учебнику, рабочей тетради. Ищут соседей числа. Решают примеры, задачи.	Соотнесение натуральных предметов с объёмными и
6	Повторение. Первый десяток. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	Сравнивают множества. Решают примеры, задачи.	
7	Контрольная работа «Первый десяток»		
8	Повторение. Числа 11,12,13. Образование чисел, прописывание. . Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 13.	Вспоминают правила образовывания чисел. Правильно прописывают цифры в тетради. Соотносят количество предметов с числом и цифрой.	
9	Повторение. Числа 11,12,13. Сравнение чисел	Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Сравнивают множества.	
10	Повторение. Числа 11,12,13. Решение примеров, задач.	Решают примеры, задачи на наглядном материале.	
11	Повторение. Числа 14,15,16. Образование чисел, прописывание. . Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 16.	Вспоминают правила образовывания чисел. Правильно прописывают цифры в тетради. Соотносят количество предметов с числом и цифрой.	
12	Повторение. Числа 14,15,16. Сравнение чисел	Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Сравнивают множества.	
13	Повторение. Числа 14,15,16. Решение примеров, задач.	Решают примеры, задачи на наглядном материале.	
14	Повторение. Числа 17,18,19. Образование чисел, прописывание.. Соотношение количества предметов с числом и	Вспоминают правила образовывания чисел. Правильно прописывают цифры в тетради. Соотносят количество предметов с числом и цифрой.	

	цифрой в пределах 19.		плоскостными изображениями.
15	Повторение. Числа 17,18,19. Сравнение чисел	Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Сравнивают множества.	Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений. Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.
16	Повторение. Числа 17,18,19. Решение примеров, задач.	Решают примеры, задачи на наглядном материале.	
17	Повторение. Число 20. Образование, прописывание. Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 20	Вспоминают правила образовывания чисел. Правильно прописывают цифры в тетради. Соотносят количество предметов с числом и цифрой.	
18	Повторение. Число 20. Сравнение чисел	Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Сравнивают множества.	
19	Повторение. Число 20. Решение примеров, задач.	Решают примеры, задачи на наглядном материале.	
20	Повторение. Понятие «второй десяток»	Считают устно. Работают по учебнику, рабочей тетради. Записывают числовой ряд.	
21	Понятие «однозначные и двузначные числа»	Различают однозначные и двузначные числа	
22	Понятие «однозначные и двузначные числа»	Различают однозначные и двузначные числа	
23	Мера длины – дециметр.	Знают меру длины - дециметр	
24	Мера длины – дециметр.	Знают меру длины - дециметр	
25	Увеличение числа на несколько единиц.	Знают понятие «увеличить на..». Умение пользоваться понятием «увеличить на..».	
26	Уменьшение числа на несколько единиц	Знают понятие «уменьшить на..». Умение пользоваться понятием «уменьшить на..».	Работа с наглядным материалом
27	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Умение пользоваться понятием «уменьшить, увеличить на..».	Действия с раздаточным материалом
28	Луч.	Знают линию «луч»	
29	Диагностический срез за 1 полугодие.		Выполнение заданий в тетради, на карточке
30	Сложение двузначного числа с однозначным	Умение складывать двузначное число с однозначным. Знакомство с понятием «первое слагаемое, второе слагаемое, сумма»	
31	Вычитание однозначного числа из двузначного	Умение вычитать однозначное число из двузначного. Знакомство с понятием «уменьшаемое, вычитаемое, разность»	
32	Сложение и вычитание.	Умение вычитать однозначное число из двузначного. Знакомство с понятием «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Умение складывать двузначное число с однозначным. Знакомство с понятием «первое слагаемое, второе слагаемое,	

		сумма»	
33	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Правильное нахождение суммы 20. Умение вычитать из 20.	
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание»		
35	Сложение чисел с числом 0	Умение складывать числа с числом 0	
36	Угол. Построение угла.	Знание понятия «угол». Умение строить угол.	
37	Угол. Построение угла.	Знание понятия «угол». Умение строить угол.	
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин	
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин	
40	Мера времени – час, сутки, неделя	Знание мер времени – час, сутки, неделя. Знание дней недели.	
41	Часы.	Знакомство с прибором измерения времени – часы.	
42	Контрольная работа «Меры измерения»		
43	Виды углов.	Понятие о разновидностях углов. Узнавание и называние видов углов	
44	Виды углов.	Понятие о разновидностях углов. Узнавание и называние видов углов	
45	Составные арифметические задачи.	Знакомство с частями составных задач. Умение решать их.	
46	Составные арифметические задачи.	Знакомство с частями составных задач. Умение решать их.	
47	Сложение с переходом через десяток.	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	
48	Сложение с переходом через десяток.	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	
49	Сложение с переходом через десяток.	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	
50	Сложение с переходом через десяток.	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	
51	Сложение с переходом через десяток.	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	
52	Четырёхугольники.	Понятие о четырёхугольниках. Виды. Части.	
53	Четырёхугольники.	Понятие о четырёхугольниках. Виды. Части.	
54	Вычитание с переходом через десяток.	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток	
55	Вычитание с переходом через десяток.	Умение решать примеры на вычитание с	

		переходом через десяток	
56	Вычитание с переходом через десяток.	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток	
57	Вычитание с переходом через десяток.	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток	
58	Вычитание с переходом через десяток.	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток	
59	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
60	Треугольник.	Знание г/ф – треугольник, его части	
61	Треугольник.	Знание г/ф – треугольник, его части	
62	Диагностический срез за год.		
63	Меры времени. Часы	Знание мер времени. Знание составных частей часов, умение ими пользоваться. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
64	Меры времени. Часы	Знание мер времени. Знание составных частей часов, умение ими пользоваться. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
65	Деление на две равные части	Умение делить множество на две равные части	
66	Деление на две равные части	Умение делить множество на две равные части	
67	Повторение и закрепление пройденного материала		
68	Повторение и закрепление пройденного материала		

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»

1.Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

2.Общая характеристика предмета

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе определён обязательный базовый уровень знаний. В программе предлагается непосредственное общение ребёнка с природой на экскурсиях, прогулках, при наблюдениях, в играх, практических действиях. Знания, полученные при изучении предмета, используются на других уроках. Чтобы каждый урок имел практическую направленность, следует теоретические знания подкреплять практическими действиями.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умеренной умственной отсталостью. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Базовые учебные действия. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

у учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

учащиеся получают возможность для формирования:

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; интерес к объектам живой природы;

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;

- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение цветов (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание рыб.

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

В этом учебном году взят раздел, новый для обучающихся, - «География». Он включает в себя:

- 1.Ориентирование на местности
- 2.Формы поверхности Земли
- 3.Вода на Земле
- 4.План и карта
- 5.Земной шар
- 6.Карта России

Этот раздел является продолжением предыдущей изученной программы.

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

6.Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно – методический комплекс:

Лифанова Т.М. Природоведение.5 класс: учебник для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. – М.:Просвещение, 2013. – 176с.

Дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	ТБ на уроках. Правила поведения. Знакомство с новым учебником.		Дидактические игры и упражнения. Практические действия. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Предварительное рассматривание,
2	Что изучает география	Понятие о географии, как о науке	
3	Наблюдение за изменениями высоты солнца и погоды	Знания об изменении высоты солнца в разные времена года. Понятие о календаре погоды. Знакомство с понятием «метеорология»	
4	Наблюдение за изменениями высоты солнца и погоды	Знания об изменении высоты солнца в разные времена года. Понятие о календаре погоды. Знакомство с понятием «метеорология»	
5	Явления природы	Узнавание и называние явления природы.	
6	Горизонт. Линия горизонта.	Понятие о горизонте, линии горизонта	

7	Горизонт. Линия горизонта.	Понятие о горизонте, линии горизонта	самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. Соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями. Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня. Рассказ по мнемокартинкам. Просмотр видеопрезентации. Рисование. Аппликация. Работа по карточкам с индивидуальными заданиями.
8	Стороны горизонта	Знание о сторонах горизонта	
9	Стороны горизонта	Знание о сторонах горизонта	
10	Компас и правила пользования им.	Знакомство с прибором – компас. Умение пользоваться им.	
11	Компас и правила пользования им.	Знакомство с прибором – компас. Умение пользоваться им.	
12	Компас и правила пользования им.	Знакомство с прибором – компас. Умение пользоваться им.	
13	Ориентирование по местным признакам	Знание о том, что такое ориентирование, о способах ориентирования	
14	Ориентирование по местным признакам	Знание о том, что такое ориентирование, о способах ориентирования	
15	Ориентирование по местным признакам	Знание о том, что такое ориентирование, о способах ориентирования	
16	Закрепление «Ориентирование на местности»		
17	Равнины, холмы	Представления и знания о холмах, равнинах	
18	Овраги, их образование	Представление об оврагах и как они образуются	
19	Горы. Землетрясение. Извержение вулканов.	Представление о горах. Знакомство с понятиями «землетрясение», «извержение вулканов»	
20	Горы. Землетрясение. Извержение вулканов.	Представление о горах. Знакомство с понятиями «землетрясение», «извержение вулканов»	
21	Закрепление «Формы поверхности Земли»		
22	Вода в природе.	Знание, как вода существует в природе (моря, реки, болото, родники). Круговорот воды в природе.	
23	Родник, его образование	Понятие о роднике, о его образовании	
24	Колодец. Водопровод	Понятие о колодце, водопроводе	
25	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	Знание, как образуются реки, какие бывают реки, части реки, как люди используют реки.	
26	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	Знание, как образуются реки, какие бывают реки, части реки, как люди используют реки.	
27	Озёра. Водохранилища. Пруды.	Понятие об озёрах, водохранилищах, прудах, как они образуются.	
28	Болота, их осушение	Понятие о болотах, как они образуются, как и для чего осушают.	
29	Океаны и моря	Понятие об океанах, морях.	
30	Острова и полуострова.	Понятие «остров, полуостров, залив, пролив»	
31	Острова и полуострова.	Понятие «остров, полуостров, залив, пролив»	

32	Острова и полуострова.	Понятие «остров, полуостров, залив, пролив»	
33	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.	Знание, какие водоёмы есть в нашей местности, как необходимо охранять воду от загрязнений.	
34	Закрепление «Вода на Земле». Составление альбома «Вода на Земле»		
35	Составление альбома «Вода на Земле».		
36	Составление альбома «Вода на Земле».		
37	Рисунок и план предмета.	Понятие о рисунке, плане, их отличие	
38	Рисунок и план предмета.	Понятие о рисунке, плане, их отличие	
39	План и масштаб	Понятие, что такое масштаб. Знание, для чего нужен план	
40	План и масштаб	Понятие, что такое масштаб. Знание, для чего нужен план	
41	План и масштаб	Понятие, что такое масштаб. Знание, для чего нужен план	
42	Практический урок «План класса»	Умение делать план класса	
43	Практический урок «План класса»	Умение делать план класса	
44	Практический урок «План класса»	Умение делать план класса	
45	Условные знаки плана местности	Знакомство с условными знаками плана, их зарисовка.	
46	Условные знаки плана местности	Знакомство с условными знаками плана, их зарисовка.	
47	Условные знаки плана местности	Знакомство с условными знаками плана, их зарисовка.	
48	План и географическая карта	Знание, что такое географическая карта, отличие от плана, какие бывают карты	
49	План и географическая карта	Знание, что такое географическая карта, отличие от плана, какие бывают карты	
50	План и географическая карта	Знание, что такое географическая карта, отличие от плана, какие бывают карты	
51	Условные цвета физической карты	Знание условных цветов физической карты	
52	Условные цвета физической карты	Знание условных цветов физической карты	
53	Условные знаки физической карты	Знакомство с условными знаками карты, их зарисовка.	
54	Условные знаки физической карты	Знакомство с условными знаками карты, их зарисовка.	
55	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Знакомство с физической картой России. Знание, для чего составляют географические карты, кто пользуется ими, что изображено на них.	
56	Физическая карта России.	Знакомство с физической картой России.	

	Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Знание, для чего составляют географические карты, кто пользуется ими, что изображено на них.	
57	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Знакомство с физической картой России. Знание, для чего составляют географические карты, кто пользуется ими, что изображено на них.	
58	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Знакомство с физической картой России. Знание, для чего составляют географические карты, кто пользуется ими, что изображено на них.	
59	Закрепление «План и карта»		
60	Закрепление «План и карта»		
61	Повторение и закрепление «Ориентирование на местности»		
62	Повторение и закрепление «Формы природы»		
63	Повторение и закрепление «Вода на земле»		
64	Повторение и закрепление «План и карта»		
65	Закрепление пройденного материала		
66	Закрепление пройденного материала		
67	Закрепление пройденного материала		
68	Закрепление пройденного материала		

Рабочая программа по предмету «Человек»

1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно- развивающих занятий.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно- развивающих занятий.

Учебный предмет даётся 1 час в неделю, 34 часа – в год, 34 учебные недели

4. Личностные и предметные результаты освоения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к уроку;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель – ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

5.Содержание учебного предмета

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Это— я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Моя семья. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии.

Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Дидактический материал:
- -тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- - столовые приборы,
- -предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- -пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- -видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- -семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- -компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	Правила поведения в школе, на улице. ТБ на уроках.	Правила на улице, в школе	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.

2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	Как необходимо себя вести со взрослыми, с детьми	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.
3	Представление о занятиях в свободное время.	Игры занятия	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	Члены семьи	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
5	Различение социальных ролей членов семьи.	Профессии	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
6	Рассказ о своей семье	Члены семьи	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
7	Гигиена тела.	Здоровый образ жизни	Вспоминают правила гигиены
8	Правила здорового образа. Профилактика болезней. Аптеки	Профилактика болезней	Принимают участие в беседе по просмотру презентации.
9	Предметы санитарии и гигиены	Мыло, мыльница, полотенце.	Отгадывании загадок Д/и «Чего не хватает?»
10	Предметы санитарии и гигиены	Расческа, зубная щетка, зубная паста.	Слушают стих «Ах, ты, девочка чумазая», обсуждение
11	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	Одежда	Отвечают на вопросы учителя
12	Классификация одежды.	Спортивная школьная домашняя	Д/и «Что - куда»
13	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	Внешний вид	Описывают картинки по вопросам учителя.
14	Школьная форма. Мой внешний вид.	Внешний вид	Отвечают на вопросы учителя
15	Значение чистой одежды для здоровья человека.	Одежда	Ответы на вопросы
16	Практическая работа. Уход за одеждой.	Химчистка	Просмотр презентации, чистят брюки щеткой
17	Обобщающее понятие «продукты».	Продукты	Работают по иллюстрациям
18	Что можно есть, а что нельзя	Полезные и вредные продукты	Д/и «Можно - нельзя»
19	Полезные продукты.	Полезные продукты	Разгадывание загадок с помощью картинок
20	Употребление овощей и фруктов в пищу.	Овощи фруктов	Работают по иллюстрациям
21	Семья. Обязанности детей в семье.	Родители, дети, обязанности	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по картинкам
22	Дом. Квартира. Домашний адрес.	Кирпичный, панельный, деревянный	Играют в игру «Вопрос – ответ». Учится работать в парах.

23	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Досуг	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
24	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Профессии	Беседа о профессиях членов семьи. Работа по карточкам
25	Представление о возрастных изменениях человека.	Возраст	Сравнивают картинки, отгадывают загадки.
26	Профилактика простудных заболеваний	Прививки витамины	Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций
27	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	Зарядка	Разучивают комплекс утренней гимнастики
28	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	Закаливание, обтирание.	Просмотр и обсуждение мультфильма.
29	Укрепление здоровья. Витамины.	Здоровое питание.	Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.
30	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	Режим дня	Просмотр и обсуждение презентации.
31	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа.	Влажная сухая уборка.	Выполнение уборки по инструкции учителя.
32	Представление о занятиях в свободное время.	Свободное время	Работают с картинками: разбор ситуации
33	Рассказ о себе.	Рассказ	Рассказ о себе, по опорным словам, и картинкам и вопросам учителя
34	Повторение и закрепление пройденного материала		

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»

1.Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными

объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В этом учебном году включён ещё один раздел с использованием информационных технологий «Я ошибок не боюсь!»

Целью данного раздела является организация занятий с использованием текстового редактора в качестве средства построения текста и развития письменной речи детей с ОВЗ.

Исходя из цели, раздел решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся знаний и умений при работе с персональным компьютером, их практического применения в повседневной жизни;
- создание и редактирование текстов на компьютере по системе Кукушкиной О.И. для коррекции письменной речи школьников;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности личностных качеств учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, умения принимать решения, быть внимательными;
- адаптация детей к жизни в современном обществе.

В специальном обучении можно значительно расширить и разнообразить работу с программой «Текстовый редактор Microsoft Word», подчинить её решению коррекционно – развивающих задач.

Преимущества текстового редактора состоят в следующем:

- впервые предоставляется возможность избежать рутинного процесса переписывания текста в целях редактирования его первоначального варианта;
- текст можно редактировать в любом аспекте;
- ошибки любого характера исправляются бесследно;
- редактируется целостный текст, а не вырванные из него фрагменты;
- в процессе построения текста предоставляется возможность неограниченного и непосредственного экспериментирования с языковым материалом;
- редактирование текста может быть многократным.

При этом последовательность редактирования является свободной.

Поскольку дети с отклонением в развитии осваивают письменную форму речи значительно труднее, чем их нормально развивающиеся сверстники, педагогу и родителям, прежде всего, необходимы средства, способные помочь сохранить, развить или вызвать у ребёнка желание совершенствовать свою речь. На пути поиска новых средств мотивации детей к развитию письменной речи и возникает первый довод дефектолога в пользу обучения текстовому редактору, поскольку переход к работе с текстом на компьютере даёт шанс изменить отношение к столь трудной для них работе над текстом. За счёт применения компьютерной технологии снимается проблема ненавистного переписывания текста в целях устранения допущенных неточностей, и у ребёнка появляется желанная возможность не оставлять следа от своих, подчас бесконечных и при этом разнообразных, ошибок. В традиционном обучении редактирование, как правило, огорчает ребёнка. В таких условиях нелегко формировать у ребёнка стремление находить и исправлять свои ошибки. При переходе к работе с текстом на компьютере ситуация меняется. Чем больше ошибок он найдёт в своём тексте, чем более старательно и умело будет редактировать собственную речь, тем лучше будет становиться работа. У школьников появляются понятные ему основания относиться к редактированию как к необходимому, полезному, а возможно, и интересному компоненту создания текста. Таким образом, обучение текстовому редактору и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи может предоставить взрослым реальную возможность изменить эмоциональное отношение ребёнка к трудной для него работе над речью.

Содержание программы составлено таким образом, что ученику наряду с обучением связной письменной речи получает элементарные пользовательские навыки по работе на компьютере. В течение года рекомендуется подбирать задания, направленные на развитие письменной речи:

- составление предложений с заданным словом;

- составление предложений на заданную тему;
- распространение предложений по вопросам;
- составление ответов на вопросы;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- составление описания несложных знакомых предметов по плану в виде вопросов;
- изложение небольшого текста по данным учителем вопросам.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

2.Общая характеристика учебного предмета

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета, если обучающийся нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

По учебному плану – 3 часа в неделю, 102 часа – в год

4.Личностные и предметные результаты освоения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к уроку;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5.Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления

дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

«Я ошибок не боюсь!»

Содержание составлено таким образом, что ученику наряду с обучением связной письменной речи получает элементарные пользовательские навыки по работе на компьютере. В течение года рекомендуется подбирать задания, направленные на развитие письменной речи:

- составление предложений с заданным словом;
- составление предложений на заданную тему;
- распространение предложений по вопросам;
- составление ответов на вопросы;

- восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- составление описания несложных знакомых предметов по плану в виде вопросов;
- изложение небольшого текста по данным учителем вопросам.

*-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. -аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	Территория. Сад, спортивная, игровая площадка	Наблюдают, отвечают на вопросы учителя.
2	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	Учебные вещи	Отгадывают загадки, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.
3	Что такое компьютер. Как работает компьютер.	Представление о том, что такое компьютер, и как он работает	Тренировочные упражнения
4	Соблюдение правил поведения на территории школы	Поведение	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.
5	Соблюдение распорядка школьного дня	Режим	Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»
6	Основные блоки компьютера. Дополнительные устройства.	Знание основных блоков компьютера, о дополнительных устройств	Тренировочные упражнения
7	Соблюдение правил учебного поведения.	Поведение	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо»
8	Перемены в школе. Их назначение.	Перемена, правила поведения	Работа с картинками. Выбор ситуаций
9	Мышь компьютера и её применение.	Знание о применении компьютерной мыши	Тренировочные упражнения
10	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	Порядок	Беседа

11	Люди разных профессий, работающих в школе.	Учитель повар уборщица слесарь библиотекарь	Отгадывают кроссворд по загадкам и картинкам
12	Монитор. Рабочий стол Windows.	Знакомство с монитором, рабочим столом	Тренировочные упражнения
13	Мой дом.	Семья дом	Работа с картинками
14	Мой дом. Помещения квартиры.	Помещение квартира дом	Отгадывание загадок , рисование.
15	Монитор. Рабочий стол Windows.	Знакомство с монитором, рабочим столом	Тренировочные упражнения
16	Комната.	Комната	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки
17	Мой домашний адрес.	Адрес	Работа с картинками, ответы на вопросы
18	Принтер. Сканер.	Знание, что такое принтер, сканер	Тренировочные упражнения
19	Правила пользования лифтом	Ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта	Просмотр видеофильма
20	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода	Беседа после просмотра учебного фильма
21	Включение и выключение компьютера. Работа с окнами в среде Windows.	Умение включать и выключать компьютер, работать с окнами в среде Windows	Тренировочные упражнения
22	Различение частей территории двора	Спортивная игровая площадка	Ответы на вопросы. рисунки
23	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки
24	Работа с окнами в среде Windows	Умение включать и выключать компьютер, работать с окнами в среде Windows	Тренировочные упражнения
25	Государство, в котором мы живем.	Государство родина страна	Просмотр презентации беседа
26	Город Архангельск. Достопримечательность и города		Просмотр презентации беседа, рисунки
27	Окно текстового редактора. Условные обозначения в меню.	Знание основных условных обозначений в меню	Тренировочные упражнения
28	Соблюдение правил поведения на улице	Поведение	Беседа
29	Достопримечательность ей города Архангельск	памятник героям	Просмотр презентации беседа, рисование картинок

30	Окно текстового редактора. Условные обозначения в меню.	Знание основных условных обозначений в меню	Тренировочные упражнения
31	Моё село. Дома, магазины.		
32	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	Общественные места	Повторяют правила поведения в общественных местах
33	Использование клавиш клавиатуры	Знакомство с клавиатурой. Умение пользоваться клавиатурой	Тренировочные упражнения
34	Дорога из дома в школу.	Безопасность	Правила дорожного движения повторяют
35	Правила дорожного движения	ПДД	Просмотр учебного фильма, отвечают на вопросы
36	Использование клавиш клавиатуры	Знакомство с клавиатурой. Умение пользоваться клавиатурой	Тренировочные упражнения
37	Правила дорожного движения	ПДД	Разбор ситуации
38	Соблюдение правил поведения на улице	Поведение	Беседа
39	Использование клавиш клавиатуры	Знакомство с клавиатурой. Умение пользоваться клавиатурой	Тренировочные упражнения
40	Наземный транспорт	Рельсовый , безрельсовый	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки
41	Правила общения с другими пассажирами.	Просьбы Извинения благодарность	Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа
42	Отработка навыков. Набор текста.	Умение работать на клавиатурой	Тренировочные упражнения
43	Правила предъявления проездного билета	Проездной билет	Обогащение словарного запаса
44	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	Рельсовый, безрельсовый	Беседа Загадки, рисунки
45	Отработка навыков. Набор текста.	Знакомство с клавиатурой. Умение пользоваться клавиатурой	Тренировочные упражнения
46	Воздушный транспорт	Воздушный транспорт	Просмотр презентации беседа, рисование картинок
47	Виды воздушного транспорта.	Хвост крылья лопасти нос	Просмотр презентации беседа, рисование картинок
48	Отработка навыков. Набор текста.	Знакомство с клавиатурой. Умение пользоваться клавиатурой	Тренировочные упражнения
49	Подземный транспорт.	Метро	Просмотр презентации беседа,
50	Водный транспорт.	Лайнер	Отгадывание загадок, рисование.

51	Панель задач. Главное меню Windows.	Представление о панели задач, назначении.	Тренировочные упражнения
52	Виды водного транспорта.	Корабль. катер яхта	Отгадывание загадок, рисование.
53	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	Пассажирский. грузовой	Просмотр презентации беседа. Игра «Соотнеси картинки»
54	Панель задач. Главное меню Windows.	Представление о панели задач, назначении.	Тренировочные упражнения
55	Космический транспорт.	Ракета, космический корабль	Просмотр презентации беседа,
56	Профессии людей, работающих на транспорте	Профессии: водитель, контролер, машинист	Разгадывают загадки, выбирают картинки
57	Запуск стандартных программ	Умение запускать стандартные программы	Тренировочные упражнения
58	Виды общественного транспорта.	Общественный транспорт: троллейбус трамвай, метро	Просмотр презентации беседа,
59	Виды общественного транспорта.	Общественный транспорт: троллейбус трамвай, метро	Просмотр презентации беседа,
60	Запуск стандартных программ	Умение запускать стандартные программы	Тренировочные упражнения
61	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Правила поведения.	Просмотр презентации беседа, Игра «Исключи не нужное»
62	Виды специального транспорта	Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Разгадывают загадки, выбирают картинки
63	Программа Paint	Знакомство с программой Paint	Тренировочные упражнения
64	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	Пожарный, полицейский, врач	Игра «Кто лишний» «Соедини картинки»
65	Пользование общественным транспортом.	Посадка в автобус, покупка билета	Сюжетно-ролевая игра
66	Файлы и папки. Имя файла	Умение работать с папками, файлами	Тренировочные упражнения
67	Бумага. Свойства бумаги.	Рвется, мнется, намокает глянцевая, бархатная	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя
68	Виды бумаги. Предметы из бумаги.	Картон	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя
69	Файлы и папки. Имя файла	Умение работать с папками, файлами	Тренировочные упражнения

70	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	Салфетка, коробка, газета, книга	Отвечают на вопросы учителя
71	Инструменты для работы с бумагой.	Ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	Работа с таблицей, картинками
72	Создание файлов и папок.	Умение работать с папками, файлами	Тренировочные упражнения
73	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	Ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	Отгадывание загадок, рисование.
74	Представление о стекле. Свойства стекла.	Прозрачность, хрупкость	Просмотр презентации
75	Зачем и как копировать файлы?	Умение работать с папками, файлами	Тренировочные упражнения
76	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	Ваза, стакан, оконное стекло, очки	Ди «Что из чего?»
77	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма
78	Перемещение и переименование файлов. Удаление и восстановление файла	Умение работать с папками, файлами	Тренировочные упражнения
79	Предметы из резины.	Резина сапоги, игрушки	Узнают сведения о резине, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.
80	Предметы из дерева.	Мебель посуда	Узнают сведения о дереве, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.
81	Перемещение и переименование файлов. Удаление и восстановление файла	Умение работать с папками, файлами	Тренировочные упражнения
82	Инструменты при работе с деревом.	Пила, молоток.	Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы
83	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.		Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы
84	Чего мы хотим от текстовых редакторов?	Знание, что такое текстовый редактор	Тренировочные упражнения

85	Предметы из ткани	Одежда, постельное белье.	Узнают сведения о ткани, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.
86	Электроприборы.	Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма
87	Внешний вид текстового процессора Microsoft Word	Знакомство с внешним видом текстового процессора Microsoft Word	Тренировочные упражнения
88	Электроприборы.	Электроприборы.	Загадки, рисунки
89	Предметы мебели.	Мебель	Загадки, просмотр презентации Ди. «Что лишнее»
91	Внешний вид текстового процессора Microsoft Word	Знакомство с внешним видом текстового процессора Microsoft Word	Тренировочные упражнения
92	Предметы мебели.	Табурет, комод	Работа с картинками, беседа. рисунки
93	Предметы посуды.	Кастрюля	Просмотр презентации. беседа
94	Ввод и редактирование текста	Умение работать с текстом	Тренировочные упражнения
95	Предметы посуды.	сковорода	Просмотр учебного фильма, отгадывание загадок Д/и «Что лишнее?»
96	Напитки – вода, чай, сок, какао.	Напитки Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками
97	Ввод и редактирование текста. Сохранение и открытие файлов	Умение работать с текстом	Тренировочные упражнения
98	Молочные продукты.	Кефир снежок	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»
99	Мясные продукты.	Мясные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя
100	Ввод и редактирование текста. Сохранение и открытие файлов	Умение работать с текстом	Тренировочные упражнения
101	Рыбные продукты	Рыбные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя
102	Мучные продукты.	Мучные продукты.	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя

Рабочая программа по предмету «Домоводство»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР СКО школы-интерната VIII вида на 2018-2019 учебный год;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков домоводства в 8 классе – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у

обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально

доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (170 часов – 5 часов в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5.Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание

(различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. **Мытье стекла (зеркала).** Соблюдение последовательности действий при мытье

окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова

Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	<u>Красота и здоровье.</u> Здоровый образ жизни. Толкование пословиц о красоте и здоровье.	Понятие о ЗОЖ	Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
2	Здоровье, физические упражнения, посильный труд, интересный досуг – радость жизни.	Понятие о ЗОЖ	
3	Гигиенический режим в течение дня, недели.	Знание режима дня	
4	Предметы и средства личной гигиены.	Знание предметов и средств личной гигиены	
5	Уход за кожей лица. Тип кожи лица.	Представление об	

		уходе за кожей лица	
6	Уход за кожей лица. Тип кожи лица.	Представление об уходе за кожей лица	
7	Лабораторная работа «Определение типа кожи лица»		
8	Косметические средства для ухода за кожей лица.	Знание косметических средств для ухода за кожей лица	
9	Выбор средств для ухода за кожей лица.	Умение выбирать правильные средства для ухода за кожей лица	
10	Уход за кожей тела.	Представление об уходе за кожей тела	Беседа, объяснение, показ, задания. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
11	Контрастный душ, гигиеническая ванна, баня.		
12	Гигиенические и косметические средства за кожей тела. Правила пользования.		
13	Выбор средств для ухода за кожей тела	Знание косметических средств для ухода за кожей тела	
14	Выбор средств для ухода за кожей лица и тела.		
15	Семейная этика. Пословицы о гостеприимстве. Правила приёма гостей (внешний вид, слова приветствия, приём подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями)	Представление о семейной этике	
16	Семейная этика. Пословицы о гостеприимстве. Правила приёма гостей (внешний вид, слова приветствия, приём подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями)	Представление о семейной этике	
17	Сюжетно – ролевая игра «Гости в дом – радость в нём»		
18	Закрепление по разделу «Красота и здоровье»		
19	<u>Уход за жилищем</u> Санитарно – гигиенические требования к жилому помещению	Знание санитарно – гигиенических требований к жилому помещению	
20	Виды мебели: корпусная, мягкая.	Знание видов мебели	
21	Виды мебели: корпусная, мягкая.	Знание видов мебели	
22	Виды покрытий мебели: лак, полировка, ткань, кожа, стекло, зеркала.	Знание видов покрытий мебели	
23	Виды покрытий мебели: лак, полировка, ткань, кожа, стекло, зеркала.	Знание видов покрытий мебели	
24	Уход за мебелью в зависимости от покрытий.	Знание правил ухода за	

	Приспособления и средства ухода.	мебелью	
25	Уход за мебелью в зависимости от покрытий. Приспособления и средства ухода.	Знание правил ухода за мебелью	
26	Практическая работа: уборка пыли с поверхности мебели сухой и влажной салфеткой.		
27	Практическая работа: уборка пыли со стеклянных и зеркальных покрытий специальными салфетками.		
28	Виды половых покрытий: деревянные окрашенные, ламинат, линолеум, ковровые, керамическая плитка.	Знание видов половых покрытий	
29	Виды половых покрытий: деревянные окрашенные, ламинат, линолеум, ковровые, керамическая плитка.	Знание видов половых покрытий	
30	Уход за полами в зависимости от вида покрытий. Инвентарь, средства для ухода за полами.	Знание правил ухода за полами	
31	Уход за полами в зависимости от вида покрытий. Инвентарь, средства для ухода за полами.	Знание правил ухода за полами	
32	Практическая работа: влажная уборка пола.		
33	Помощники дома: моющий пылесос. Общие сведения об устройстве моющего пылесоса и правила пользования.	Представление о моющем пылесосе	
34	Помощники дома: моющий пылесос. Общие сведения об устройстве моющего пылесоса и правила пользования.	Представление о моющем пылесосе	
35	Практическая работа: уборка пола с помощью моющего пылесоса.		
36	Правила техники безопасности при использовании электрооборудования.	ТБ	
37	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	Знание комнатных растений	
38	Элементарные правила ухода за комнатными растениями. Приспособления для ухода за комнатными растениями.	Знание правил ухода за комнатными растениями	
39	Практическая работа: прикорневой полив и опрыскивание листьев растений, рыхление почвы.		
40	Закрепление по разделу «Уход за жилищем»		
41	<u>Уход за бельём, одеждой, обувью членов семьи</u> Виды одежды. Повседневный уход за одеждой.	Знание видов одежды	
42	Виды тканей для изготовления одежды (хлопчатобумажные, шёлковые, синтетические, шерстяные).	Знание видов ткани для изготовления одежды	
43	Виды тканей для изготовления одежды (хлопчатобумажные, шёлковые, синтетические, шерстяные).	Знание видов ткани для изготовления одежды	
44	Практическая работа: оформление таблицы с образцами тканей	Таблица с образцами ткани	

45	Практическая работа: оформление таблицы с образцами тканей		
46	Значение символов и инструкции по уходу за одеждой.	Знание символов и инструкций по уходу за одеждой	
47	Практическая работа: оформление таблицы символов по уходу за одеждой.	Таблица символов	
48	Практическая работа: оформление таблицы символов по уходу за одеждой.		
49	Помощники в доме: стиральная машина. Элементарные сведения по устройству стиральной машины и правила пользования.	Представление о стиральной машине	
50	Помощники в доме: стиральная машина. Элементарные сведения по устройству стиральной машины и правила пользования.	Представление о стиральной машине	
51	Техника безопасности при эксплуатации стиральной машины.	ТБ	
52	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Выбор моющих средств для машинной стирки.	Представление о стирке тканей	
53	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Выбор моющих средств для машинной стирки.	Представление о стирке тканей	
54	Практическая работа: упражнения по усвоению правил пользования стиральной машины.		
55	Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Представление об утюжке изделий	
56	Практическая работа: утюжка одежды простой формы.		
57	Мелкий ремонт одежды. Виды ручных швов: сметочный, стачной.	Представление о мелком ремонте одежды	
58	Практическая работа: ремонт распорвшегося шва.		
59	Практическая работа: ремонт распорвшегося шва.		
60	Закрепление по разделу «Уход за бельём, одеждой, обувью членов семьи».		
61	<u>Организация питания семьи</u> Рациональное питание.	Понятие о рациональном питании	
62	Состав продуктов питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Значение пищевых веществ для жизни и здоровья человека.	Состав продуктов питания	
63	Состав продуктов питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Значение пищевых веществ для жизни и здоровья человека.	Состав продуктов питания	
64	Помощники в доме: микроволновая печь. Элементарные сведения по устройству микроволновой печи. Правила безопасной эксплуатации микроволновой печи.	Представление о микроволновой печи	
65	Помощники в доме: микроволновая печь.	Представление о	

	Элементарные сведения по устройству микроволновой печи. Правила безопасной эксплуатации микроволновой печи.	микроволновой печи	
66	Посуда на кухне.	Знание посуды	
67	Посуда для круп и сыпучих продуктов. Уход за ней. Хранение сыпучих продуктов.	Знание посуды	
68	Посуда для микроволновой печи. Уход за ней.	Знание посуды	
69	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.	Знание санитарно – гигиенических требований и ТБ на кухне.	
70	Завтраки. Продукты для завтрака.	Понятие о завтраке, продуктов для него	
71	Хлеб, блюда для завтрака на основе хлеба: бутерброды.	Понятие о завтраке, продуктов для него	
72	Практическая работа: приготовление бутербродов.		
73	Яйца, блюда из яиц. Рецепт приготовления блюд из яиц.	Понятие о завтраке, продуктов для него	
74	Яйца, блюда из яиц. Рецепт приготовления блюд из яиц.	Понятие о завтраке, продуктов для него	
75	Напитки для завтрака. Рецепт приготовления какао на молоке.	Понятие о завтраке, продуктов для него	
76	Напитки для завтрака. Рецепт приготовления какао на молоке.	Понятие о завтраке, продуктов для него	
77	Ужины. Блюда из отварных овощей.	Понятие об ужине	
78	Формы нарезки овощей.	Знание форм нарезки овощей	
79	Рецепты приготовления салатов из отварных овощей. Расчёт примерного количества продуктов для приготовления салата на семью из 4-х человек.	Умение приготовить салат	
80	Рецепты приготовления салатов из отварных овощей. Расчёт примерного количества продуктов для приготовления салата на семью из 4-х человек.	Умение приготовить салат	
81	Практическая работа: приготовление салата из отварных овощей («Картофельный», винегрет)	Умение приготовить салат	
82	Напитки для ужина (фруктовые, молочные).	Умение приготовить напиток	
83	Сервировка стола.	Знание сервировки стола	
84	Сервировка стола.	Знание сервировки стола	
85	Экскурсия в продовольственный магазин «Приобретение продуктов по списку»		
86	Закрепление по разделу «Организация питания семьи»		
87	<u>Охрана здоровья членов семьи</u> Травмы в быту: ушибы, порезы, ожоги. Первая помощь при бытовых травмах.	Понятие о травмах в быту	
88	Травмы в быту: ушибы, порезы, ожоги. Первая		

	помощь при бытовых травмах.	Понятие о травмах в быту	
89	Инфекционные заболевания (ОРВИ, ангина, грипп). Пути распространения. Профилактика инфекционных заболеваний.	Представление об инфекционных заболеваниях	
90	Инфекционные заболевания (ОРВИ, ангина, грипп). Пути распространения. Профилактика инфекционных заболеваний.	Представление об инфекционных заболеваниях	
91	Домашняя аптечка. Правила хранения. Лекарственные растения и их применение для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	Представления о домашней аптечке	
92	Домашняя аптечка. Правила хранения. Лекарственные растения и их применение для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	Представления о домашней аптечке	
93	Аптека. Фитоотдел.	Представление, что такое аптека	
94	Аптека. Фитоотдел.	Представление, что такое аптека	
95	Игровое занятие «Бабушкино лукошко» (лекарственные растения)		
96	Экскурсия в аптеку.		
97	Закрепление по разделу «Охрана здоровья членов семьи»		
98	Повторение пройденного материала по разделу «Красота и здоровье».		
99	Повторение пройденного материала по разделу «Уход за жилищем».		
100	Повторение пройденного материала по разделу «Уход за бельём, одеждой, обувью членов семьи».		
101	Повторение пройденного материала по разделу «Организация питания семьи».		
102	Повторение пройденного материала по разделу «Охрана здоровья членов семьи».		
103	<u>Уборка территории</u> Инвентарь для уборки пришкольного участка.	Знание инвентаря для уборки пришкольного участка	
104	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	Знание инвентаря для уборки пришкольного участка	
105	Уборка пришкольной территории.	Умение убирать пришкольную территорию	
106	Подметание территории.	Умение убирать пришкольную территорию	
107	Закрепление по разделу «Уборка территории»		
108	<u>Квартира</u> Планировка. Функциональное назначение	Знать планировку квартиры, её	

	всех помещений квартиры и дома.	обустройство	
109	План обустройства прихожей, гостиной, кухни, детской комнаты, санузла и ванной комнаты.	Знать планировку квартиры, её обустройство	
110	План обустройства прихожей, гостиной, кухни, детской комнаты, санузла и ванной комнаты.	Знать планировку квартиры, её обустройство	
111	Сон- здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.		
112	Закрепление по разделу «Квартира»		
113	<u>Растения в доме</u> Растения и их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений. Экзотические растения.	Знание растений	
114	Условия содержания комнатных растений	Знание условий содержания комнатных растений	
115	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Знание ручного инвентаря для выращивания	
116	Уход за комнатными растениями	Знание ухода за комнатными растениями	
117	Перевалка комнатных растений	Представление о перевалке комнатных растений	
118	Перевалка комнатных растений	Представление о перевалке комнатных растений	
119	Размножение растений. Способы выращивания цветочных растений.	Представление о размножении растений	
120	Размножение растений. Способы выращивания цветочных растений.	Представление о размножении растений	
121	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	Представление о выращивании рассады	
122	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	Представление о выращивании рассады	
123	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	Представление о выращивании рассады	
124	Закрепление по разделу «Растения в доме»		
125	<u>Стираем бельё</u> Моющие средства, их виды. Техника безопасности при использовании моющих средств.	Представление о стирке белья	
126	Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина-правила обращения.	Представление о стирке белья	

127	Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина-правила обращения.	Представление о стирке белья	
128	Подготовка вещей к стирке. Правила замачивания, кипячения, отбеливания.	Представление о стирке белья	
129	Подготовка вещей к стирке. Правила замачивания, кипячения, отбеливания.	Представление о стирке белья	
130	Закрепление по разделу «Стираем бельё»		
131	<u>Кухня</u> Оборудование и оформление кухни.	Представление об оборудовании кухни. ТБ	
132	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними.	Представление об оборудовании кухни. ТБ	
133	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними.	Представление об оборудовании кухни. ТБ	
134	Холодильник, морозильник. Правила пользования электроприборами на кухне.	Представление об оборудовании кухни. ТБ	
135	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда на кухне, правила ухода и хранения.	Представление об оборудовании кухни. ТБ	
136	Закрепление по разделу «Кухня»		
137	<u>Сад и огород</u> Растения сада и огорода.	Знание растений сада и огорода. Значение	
138	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.	Знание растений сада и огорода. Значение	
139	Выращивание овощей, пряной зелени.	Правила выращивания овощей	
140	Выращивание овощей, пряной зелени.	Правила выращивания овощей	
141	Правила хранения овощей, ягод, фруктов.	Знание правил хранения овощей	
142	Овощные и фруктовые салаты.	Представление об овощных и фруктовых салатах	
143	Овощные и фруктовые салаты.	Представление об овощных и фруктовых салатах	
144	Фруктовый мусс, коктейли из соков.	Представление о фруктовых муссах	
145	Фруктовый мусс, коктейли из соков.	Представление о фруктовых муссах	
146	Закрепление по разделу «Сад и огород»		
147	Повторение пройденного материала по разделу «Красота и здоровье».		
148	Повторение пройденного материала по разделу «Уход за жилищем».		
149	Повторение пройденного материала по разделу «Уход за бельём, одеждой, обувью»		

	членов семьи».		
150	Повторение пройденного материала по разделу «Организация питания семьи».		
151	Повторение пройденного материала по разделу «Охрана здоровья членов семьи».		
152	Повторение пройденного материала по разделу «Уборка территории»		
153	Повторение пройденного материала по разделу «Квартира»		
154	Повторение пройденного материала по разделу «Растения в доме»		
155	Повторение пройденного материала по разделу «Стираем бельё»		
156	Закрепление по разделу «Кухня»		
157	Повторение пройденного материала по разделу «Сад и огород»		
158	Обобщение и повторение пройденного материала		
159	Обобщение и повторение пройденного материала		
160	Обобщение и повторение пройденного материала		
161	Обобщение и повторение пройденного материала		
162	Обобщение и повторение пройденного материала		
163	Обобщение и повторение пройденного материала		
164	Обобщение и повторение пройденного материала		
165	Обобщение и повторение пройденного материала		
166	Обобщение и повторение пройденного материала		
167	Обобщение и повторение пройденного материала		
168	Обобщение и повторение пройденного материала		
169	Обобщение и повторение пройденного материала		
170	Обобщение и повторение пройденного материала		

Рабочая программа по курсу «Познавай-ка» (коррекционные занятия)

1.Пояснительная записка

Кроме занятий в рамках коррекционных курсов с некоторыми детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму

проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что большая часть умеренно отсталых детей – без речи. Речь же говорящих детей имеет своеобразие, которое проявляется в недоразвитии лексико – грамматического строя, нарушении звукопроизношения, несформированности смысловой стороны. В связи с особенностями развития умственно отсталые дети нуждаются в большей мере, чем нормально развивающиеся, в целенаправленном обучении. Спонтанное усвоение общественного опыта у них практически не происходит. У этих детей отмечаются патологическая инертность, отсутствие интереса к окружающему, неполные и порой искаженные представления об окружающей действительности; замедленный темп, нарушение целостности, меньшая дифференцированность восприятия; сниженная активность, некритичность, нелогичность, замедленный темп и слабая регулирующая роль мышления; замедленность и непрочность процесса запоминания, неточность воспроизведения материала, быстрота забывания; малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная его переключаемость; недоразвитие эмоций, патологические эмоциональные состояния, слабость собственных побуждений, большая внушаемость.

В работе по развитию речи следует учитывать это своеобразие, которое проявляется в ограниченности представлений об окружающем мире, примитивности интересов, элементарности потребностей и мотивов, снижении в целом активности всей деятельности.

Цель программы:

- поэтапное формирование устной речи.

Задачи:

-создание предпосылок речевого развития;

-развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

2.Общая характеристика коррекционных занятий

В коррекционной работе педагог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у обучающихся интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В ходе исправления речевых нарушений, устранения речевого недоразвития возможно коррегировать и психические процессы, и, наоборот, воздействие на психические процессы и их развитие оказывает стимулирующее влияние на речь. Это обуславливает комплексный подход в коррекционном обучении с использованием разнообразных средств, различных видов деятельности.

Обучение родному языку – планомерный, целенаправленный процесс развития у детей познавательных способностей, усвоение ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словарного запаса, формирование речевых умений и навыков.

3.Место коррекционных занятий в учебном плане.

В учебном плане предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа – в год.

4.Личностные и предметные результаты освоения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к уроку;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- умение выражать свои желания словесно;
- употреблять однословные, двухсловные предложения;
- произношение как можно больше слов;
- выделение на слух ударного слога;
- построение и употребление обиходных словосочетаний;
- выполнение поручений по речевой инструкции;
- понимание и употребление простых распространённых побудительных, повествовательных предложений;
- освоение слогоритмической структуры двусложных и трёхсложных слов;
- самостоятельное словоизменение существительных и глаголов;
- освоение категории рода и числа существительных;

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика; как члена семьи.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт (учитель — ученик);
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображения)

5.Содержание коррекционных занятий

За основу взята Методика развития речи у неговорящих детей, автор – Н.В.Новоторцева. Так как работа по развитию речи велась на протяжении всего обучения, то в этом учебном году начинать будем не с первого этапа, а со второго.

– Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.

Расширить пассивный словарь за счёт слов названий предметов, окружающих детей. Перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный. Учить произносить ударный слог в слове. Учить строить обиходные словосочетания. Употреблять однословные и двухсловные предложения. Способствовать проявлению подражательной речевой деятельности.

-Формирование в активной речи детей простого нераспространённого предложения.

Научить понимать простые нераспространённые предложения. Учить выполнять простые действия по речевой инструкции. Учить понимать и строить словосочетания. Учить употреблять в речи предложения. Учить различать некоторые формы словоизменения. Учить воспроизводить слого – ритмическую структуру слов.

-Обучение активному использованию синтаксированных распространённых предложений.

Освоение порядка слов в простом предложении. Распространение простых нераспространённых предложений. Употребление простых предложений с однородными членами. Употребление повествовательных и вопросительных предложений.

-Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.

Обучение первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов. Практическое освоение категории рода и числа имён существительных. Практическое освоение категории числа и лица глаголов. Закрепление продуктивных способов словообразования.

-Обогащение грамматического строя речи.

Понимание сложных предложений. Обучение пересказу простого текста. Обучение рассказыванию с опорой на восприятие. Обучение рассказыванию с опорой на память.

-Формирование диалогической речи.

Обучение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

6.1 Рабочая тетрадь. Обучалочка. Сборник развивающих заданий./Сост.Н.Н.Натанова. – Х.:Веста: Издательство «Ранок»,2008.-96с.:илл.

6.2 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /Под ред. И.М.Бгажниковой. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 181с.

6.3 Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.

Дидактический материал:

-изображения (картинки, фото, пиктограммы);

-альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий,

-логопедическая тетрадь

-Н.Э.Теремкова Тренажёр по развитию речи

Тематическое планирование

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	Понимание простых нераспространённых предложений. Выполнение поручений по речевой инструкции. Понимание простых	Понимать простые нераспространённые предложения. Выполнять	

	именных словосочетаний. (повторение)	поручения по речевой инструкции. Понимать простые именные словосочетания.	Упражнения, игры, ответы на вопросы по картинкам, просмотр презентаций.
2	Понимание и употребление некоторых форм словоизменения	Понимать и употреблять формы словоизменения	
3	Продуктивные способы словообразования существительных и глаголов. Слогоритмическая структура двусложных и трёхсложных слов	Умение пользоваться способами словообразования. Повторение слогов в потешках, в заданном ритме. Произношение слоговых рядов.	
4	Закрепление по разделу «Формирование в активной речи простого нераспространённого предложения»		
5	Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений. Порядок слов в простом предложении	Умение пользоваться в речи предложениями. Устанавливать правильный порядок слов в предложении	
6	Распространение простых нераспространённых предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами, однородными членами.	Умение дополнять предложения подходящими словами	
7	Закрепление по разделу «Обучение активному использованию синтаксированных распространённых предложений»		
8	Самостоятельное словоизменение некоторых существительных и глаголов	Составление словосочетаний	
9	Освоение категории рода и числа существительных	Согласование в роде и числе существительных	
10	Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени	Согласование в числе и лице глаголов	
11	Образование множественного числа существительных	Умение образовывать множественное число существительных	
12	Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных	Правильно употреблять приставочные глаголы, образовывать прилагательные от существительных.	
13	Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных	Правильно употреблять приставочные глаголы, образовывать прилагательные от существительных.	
14	Закрепление по разделу «Практическое освоение морфологической стороны речи»		
15	Понимание сложных предложений.	Понимание сложных	

		предложений.	
16	Понимание сложных предложений.	Понимание сложных предложений.	
17	Пересказ простого текста.	Умение пересказывать простой текст.	
18	Пересказ простого текста.	Умение пересказывать простой текст.	
19	Пересказ простого текста.	Умение пересказывать простой текст.	
20	Пересказ простого текста.	Умение пересказывать простой текст.	
21	Рассказывание с опорой на восприятие.	Умение рассказывать с опорой на восприятие.	
22	Рассказывание с опорой на восприятие.	Умение рассказывать с опорой на восприятие.	
23	Рассказывание с опорой на восприятие.	Умение рассказывать с опорой на восприятие.	
24	Рассказывание с опорой на память	Умение рассказывать с опорой на память.	
25	Рассказывание с опорой на память	Умение рассказывать с опорой на память.	
26	Рассказывание с опорой на память	Умение рассказывать с опорой на память.	
27	Рассказывание с опорой на память	Умение рассказывать с опорой на память.	
28	Закрепление по разделу «Обогащение грамматического строя речи»		
29	Задавание простых вопросов и ответ на них	Умение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.	
30	Задавание простых вопросов и ответ на них	Умение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.	
31	Задавание простых вопросов и ответ на них	Умение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.	
32	Задавание простых вопросов и ответ на них	Умение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.	
33	Задавание простых вопросов и ответ на них	Умение задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе.	
34	Закрепление по разделу «Формирование диалогической речи»		

1.Пояснительная записка

Дети с умственной отсталостью находятся с низким уровнем готовности к овладению профильным трудом, поэтому для них составлена рабочая программа с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Для данного класса обучающихся уроки профильного труда являются, по сути, продолжением уроков ручного труда, так как у обучающихся данного класса еще не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Темп развития детей чрезвычайно замедлен. Для обучающихся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном совместном выполнении всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предмету – практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно – технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции.

Целью трудового обучения является подготовка подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растением и т.д.

2.Общая характеристика предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитьё», «Деревообработка», «Растениеводство»

3.Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 7-го по 13-й год обучения. По плану – 2 часа в неделю, 68 часов – в год

4. Личностные и предметные планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) охотно участвовать в совместной деятельности. Принимать предлагаемую помощь.
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: работа с картоном, цветной бумагой, клеем, бумажными салфетками, шаблонами, трафаретами.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Обучающиеся должны уметь:

- Сминать бумагу, наклеивать бумагу, работать с шаблоном, трафаретом с помощью учителя;
- фиксировать взгляд на лице взрослого в процессе общения.
- знать некоторые особенности материала (бумага, картон)
- уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги с помощью учителя;
- уметь сравнивать с помощью учителя детали по цвету, величине, форме и осуществлять выбор по образцу и по названию;
- уметь определять и аккуратно с помощью учителя приклеивать детали аппликации на определенное место;
- уметь делать поделки методом смятия бумаги;
- уметь организовывать свой труд с помощью учителя;
- проявлять уважительное отношение к труду.
- откликаться на свое имя
- Проявлять эмоциональное и двигательное оживление в ответ на ласковое обращение знакомого взрослого (разговор), тянется к нему, берет у него из рук игрушку, подражает его действиям
- выразить просьбу и благодарность словом и жестом «дай, на».

Обучающиеся должны знать:

- невербальные формы общения со знакомым взрослым: при встрече протягивать руку, а при прощании махать рукой - «пока».

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

- обращаться за помощью и принимать помощь.
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- адекватно использовать ритуалы поведения
- работать с учебными принадлежностями
- принимать цели деятельности, следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- проявлять уважительное отношение к труду.

5.Содержание учебного предмета

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

№ п\п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1.	Бумаго -пластика (работа с природным и бросовым материалами)	• Основные приемы работы с бумагой; • Свойства (рвется, мнется, можно сгибать и разгибать) и виды бумаги (различение на ощупь); • Складывание бумаги по типу оригами; • Изготовление поделок из природного и бросового материала; • Работа с клеящим карандашом; • Аппликации из засушенных листьев, ягод, составление композиций; • Наклеивание простейших форм на контур. • Аппликации методом обрыва; • Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей. • Аппликации из готовых деталей.	22
2.	Пластилино-графия	• Основные приемы лепки. • Свойства пластилина, основные приемы работы. • Лепка предметов несложной формы (гусеница и т.д.) • Лепка по представлению. • Лепка овощей и фруктов, имеющих объемную форму шара, имеющих овальную форму коническую форму. • Размазывание пластилина на плоскости (внутри контура по трафарету); • Знакомство с природным материалом. • Лепка с использованием природного материала. • Закрепление навыков работы с пластилином	22
3.	Работа с нитками.	• Сортировка и наматывание ниток на катушку, картон; • Наматывание толстого шнура на палку-основу; • Упражнение в завязывании и развязывании узлов, бантов; • Обматывание нитью шаблонов;	9
4.	Закрепление навыков и умений.	• Закрепление основных приемов работы с пластилином, бумагой, нитками.	15

--	--	--	--

- **Вводное занятие.** Вводное занятие. Беседа о предмете. Содержание предмета. Правила техники безопасности при работе с инструментами.
- **Работа с природным материалом.** Работа с природным материалом (виды природного материала. Инструменты и материалы для работы с природным материалом. Правила техники безопасности при работе).
- **Квиллинг.** Правила безопасной работы с инструментом. Основные виды спиралей. Изготовление спиралей по схемам. Изготовление простых композиций из спиралей «капля», «глаз», «свободная спираль», «тугая спираль».
- **Декупаж.** История возникновения техники декупаж. Необходимые материалы и инструменты для работы в технике декупаж. Правила безопасной работы с инструментами. Подготовка поверхностей из дерева, металла, стекла, пластика для декорирования. Декорирование различных поверхностей: дерево, пластик, металл, стекло. Особенности окрашивания поверхностей.
- **Работа с глиной.** Свойства глины. Применение глины. Использование глины в народных промыслах. Знакомство с глиняными игрушками – дымковской, филимоновской, каргопольской. Подготовка глины к работе. Простейшие приемы работы с глиной. Особенности росписи различных народных игрушек из глины. Роспись игрушек.

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения занятий по данному предмету необходимо иметь соответствующее оборудование, наглядные пособия и демонстрационный материал, образцы работ, а так же в достаточном количестве раздаточный и демонстрационный материал.

- образцы работ;
- пооперационные карты;
- правила техники безопасности при работе с материалом и инструментами;
- трафареты;
- шаблоны;
- наборы цветного картона
- наборы цветной бумаги;
- бумажные салфетки разной цветовой гаммы;
- клей: карандаш, ПВА;

Учебно-методическое обеспечение программы

- 1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 01.01.2001 N 99-ФЗ, от 01.01.2001 N 203-ФЗ).
- 2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 01.01.2001 N 99-ФЗ, от 01.01.2001 N 203-ФЗ).
- Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 01.01.01 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная литература:

1. Бажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., Просвещение, 2006.
2. Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017. – 365с.

Дополнительная литература:

1. Урок труда. Справочник маленького мастера. Комплект учебников-тетрадей по трудовому обучению. М.: «Арт-пресс», 1998г.
2. 100 поделок из бумаги / Ярославль. «Академия развития», 2011г.
3. Технология. Ручной труд С.-Петербург «Просвещение», 2011г.

№	Тема	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроке. Общие правила организации рабочего места.	ИОТ	Упражнения, объяснения, показ, презентации, практическая работа
2	Правила техники безопасности при работе с инструментами	ИОТ	
3	Работа с природным материалом. Разнообразие природного материала	Представления о природных материалах, видах работы с ними	
4	Изготовление композиции из шишек и желудей	Представления о природных материалах, видах работы с ними	
5	Изготовление игрушек из шишек «Ежик», «Свинка»	Представления о природных материалах, видах работы с ними	
6	Аппликация из листьев «Лисенок»	Представления о природных материалах, видах работы с ними	
7	Композиция из осенних листьев «Букет»	Представления о природных материалах, видах работы с ними	
8	Контрольная работа «Работа с природным материалом»		
9	История возникновения квиллинга.	Представления о квиллинге, видах работы	
10	Виды квиллинга	Представления о квиллинге, видах работы	
11	Что делают из квиллинга	Представления о квиллинге, видах работы	
12	Необходимые инструменты и материалы. Правила безопасной работы с инструментами.	Представления о квиллинге, видах работы	
13	Базовые элементы квиллинга (роллы, скроллы). Изготовление элементов.	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
14	Базовые элементы квиллинга (роллы, скроллы). Изготовление элементов.	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
15	Изготовление элементов квиллинга.	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
16	Изготовление элементов квиллинга.	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
17	Изготовление композиции «Цветы».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	

18	Изготовление композиции «Цветы».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
19	Изготовление композиции «Цветы».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
20	Композиция «Бабочка».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
21	Композиция «Бабочка».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
22	Композиция «Бабочка».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
23	Композиция «Овечка».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
24	Композиция «Овечка».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
25	Композиция «Овечка».	Умение изготавливать базовые элементы квиллинга	
26	Контрольная работа «Квиллинг»		
27	Что такое декупаж? История возникновения техники декупаж.	Представление о декупаже	
28	Виды и стили декупажа.	Представление о декупаже	
29	Основные материалы и инструменты. Правила безопасной работы.	Представление о декупаже	
30	Декорирование изделий в технике декупаж. Основные приёмы.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
31	Декорирование изделий в технике декупаж. Основные приёмы.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
32	Декупаж керамики и цветочных горшков	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
33	Декупаж керамики и цветочных горшков	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
34	Декупаж стекла.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
35	Декупаж стекла.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	

36	Декупаж кружки.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
37	Декупаж кружки.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
38	Декупаж разделочной доски.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
39	Декупаж разделочной доски.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
40	Декупаж металла.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
41	Декупаж металла.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
42	Декупаж пластика.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
43	Декупаж пластика.	Соблюдение последовательности действий при декупаже	
44	Контрольная работа «Декупаж»		
45	Работа с тканью. Сведения о волокнах, о ткани. Материалы, инструменты и приспособления.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
46	Полотняное переплетение. Изготовление полотняного переплетения.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
47	Свойства ткани (мнется, гладится, режется, сшивается, сматывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона).	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
48	Сорта ткани (шерстяные, хлопковые) и их применение в одежде.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
49	Цвета тканей и ниток. Швейная игла, её назначение и устройство. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
50	Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	Соблюдение последовательности действий при работе с	

		тканью	
51	Раскрой из ткани деталей изделия	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
52	Инструменты и приспособления для швейных работ. Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
53	Виды работ с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
54	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
55	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
56	Пришивание пуговицы «на ножке». Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
57	Ручные работы. Пришивание различных пуговиц.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
58	Виды ремонта одежды. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
59	Аппликация из пуговиц "Улитка" (разметка, пришивание пуговиц).	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
60	Аппликация из пуговиц "Улитка" (разметка, пришивание пуговиц).	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
61	Аппликация из пуговиц "Ветка рябины" (разметка, пришивание пуговиц).	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
62	Аппликация из пуговиц "Ветка рябины" (разметка, пришивание пуговиц).	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	

63	Виды ручных стежков.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
64	Ручные работы. Шов «вперед иголка», «назад иголка»	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
65	Ручные работы. Прямые стежки, «косые стежки»	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
66	Ручные работы. Шов «через край» (обметочный)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
67	Ручные работы. Обметочный косой стежок. Обработка краёв носового платка косым стежком.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
68	Пошив изделий. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
69	Пошив мягкой игрушки «Стручок гороха».	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
70	Пошив мягкой игрушки «Стручок гороха».	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
71	Пошив мягкой игрушки «Стручок гороха».	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
72	Аппликация "Машина" (цветные шерстяные нитки и пуговицы)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
73	Аппликация "Машина" (цветные шерстяные нитки и пуговицы)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
74	Аппликация "Кораблик" (цветные шерстяные нитки и пуговицы)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	

75	Аппликация "Кораблик" (цветные шерстяные нитки и пуговицы)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
76	Аппликация "Дерево" (цветные шерстяные нитки и пуговицы)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
77	Аппликация "Дерево" (цветные шерстяные нитки и пуговицы)	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
78	Декоративная заплатка – аппликация.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
79	Декоративная заплатка – аппликация.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
80	Лоскутное шитьё как вид декоративно – прикладного творчества.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
81	Традиционное лоскутное шитьё в России. О развитии лоскутного шитья.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
82	Понятие о техниках лоскутного шитья.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
83	Техника «полоска». Общие правила при работе с полоской.	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
84	Лоскутное изделие в технике «полоска». Технология работы над лоскутным изделием. Изготовление изделия (фрагмента) в технике «полоска».	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
85	Лоскутное изделие в технике «полоска». Технология работы над лоскутным изделием. Изготовление изделия (фрагмента) в технике «полоска».	Соблюдение последовательности действий при работе с тканью	
86	Изготовление изделия (фрагмента) в технике «полоска».	Соблюдение последовательности действий при работе с	

		тканью	
87	Швейная машина. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. ИОТ	Понятие о швейной машине	
88	Швейная машина. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. ИОТ	Понятие о швейной машине	
89	Устройство швейной машины.	Понятие о швейной машине	
90	Устройство швейной машины.	Понятие о швейной машине	
91	Контрольная работа «Работа с тканью и нитками»		
92	Знакомство с выжиганием как одним из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и разнообразие способов выжигания.	Представление о выжигании	
93	Знакомство с выжиганием как одним из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и разнообразие способов выжигания.	Представление о выжигании	
94	Инструменты и материалы для выжигания, правила ТБ при работе с электроприбором . Его подготовка к работе.	Представление о выжигании	
95	Прибор для выжигания, правила ТБ при работе с электроприбором . Его подготовка к работе.	Представление о выжигании	
96	Техники и способы выжигания.	Представление о выжигании	
97	Подготовка основы для выжигания. Ошкуривание дощечки для выжигания.	Представление о выжигании	
98	Подготовка основы для выжигания. Ошкуривание дощечки для выжигания.	Представление о выжигании	
99	Выжигание по внешнему контуру. Правила и методы выжигания по внешнему контуру.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
100	Выжигание по внешнему контуру. Правила и методы выжигания по внешнему контуру.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
101	Основные приёмы выжигания контурных линий.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
102	Основные приёмы выжигания контурных линий.	Соблюдение последовательности	

		действий при выжигании	
103	Ручные работы. Освоение штриховки рисунка.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
104	Ручные работы. Освоение штриховки рисунка.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
105	Ручные работы. Точечный рисунок.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
106	Ручные работы. Точечный рисунок.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
107	Нанесение рисунка на доску с помощью копировальной бумаги.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
108	Нанесение рисунка на доску с помощью копировальной бумаги.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
109	Выжигание картинки. Отделка точками и штрихованием.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
110	Выжигание картинки. Отделка точками и штрихованием.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
111	Выжигание картинки. Отделка точками и штрихованием.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
112	Окрашивание работы.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
113	Окрашивание работы.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
114	Нанесение рисунка на доску с помощью копировальной бумаги.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
115	Нанесение рисунка на доску с помощью копировальной бумаги.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
116	Выжигание картинки.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
117	Выжигание картинки.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
118	Выжигание картинки.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	

119	Окрашивание работы.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
120	Окрашивание работы.	Соблюдение последовательности действий при выжигании	
121	Контрольная работа «Выжигание по дереву»		
122	Аппликация из семян и круп на пластилине "Гриб".	Соблюдение последовательности действий при работе с семенами и крупами	
123	Аппликация из семян и круп на пластилине "Гриб".	Соблюдение последовательности действий при работе с семенами и крупами	
124	Аппликация из семян и круп "Сова".	Соблюдение последовательности действий при работе с семенами и крупами	
125	Аппликация из семян и круп "Сова".	Соблюдение последовательности действий при работе с семенами и крупами	
126	Контрольная работа «Работа с семенами и крупами в аппликации»		
127	Аппликация из древесных заготовок (спичек) "Бабочка".	Соблюдение последовательности действий при работе с древесными заготовками	
128	Аппликация из древесных заготовок (спичек) "Бабочка".	Соблюдение последовательности действий при работе с древесными заготовками	
129	Аппликация из древесных заготовок (спичек) на клеевой основе "Рыбка".	Соблюдение последовательности действий при работе с древесными заготовками	
130	Аппликация из древесных заготовок (спичек) на клеевой основе "Рыбка".	Соблюдение последовательности действий при работе с древесными заготовками	
131	Контрольная работа «Работа со спичками в аппликации»		
132	Обобщение и закрепление пройденного материала		
133	Обобщение и закрепление пройденного материала		
134	Обобщение и закрепление		

	пройденного материала		
135	Обобщение и закрепление пройденного материала		
136	Обобщение и закрепление пройденного материала		