

МБОУ «Верхнетоемская СОШ»

Согласовано педсоветом,  
Протокол №1  
от 31.08. 2026г.  
Утверждено приказом  
Директора МБОУ  
«Верхнетоемская СОШ»  
№134 от 31.08.2026г.

Рабочая программа по  
учебным предметам  
для класса «Особый ребёнок А» (4 класс)  
на 2026–2027 учебный год

Программу составила: Кырнышева Наталья Анатольевна

Верхняя Тойма

2026г

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении,

порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Повторение       | 8                |                    |
| 2.            | Звуки и буквы    | 42               | 5                  |
| 3.            | Слово            | 32               | 3                  |
| 4.            | Предложение      | 11               | 1                  |
| 5.            | Повторение       | 9                |                    |
| <b>Итого:</b> |                  | <b>102</b>       | <b>9</b>           |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                                                    | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Предложение. Выделение его из текста                             | 1            | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Повторение и закрепление правил записи предложения.<br>Выделение границ предложения в тексте.<br>Запись предложений в тетрадь                                                     |
| 2  | Предложение законченное и незаконченное                          | 1            | Минутка чистописания.<br>Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки.<br>Запись предложений в тетрадь                                                                                                                               |
| 3  | Завершение начатого предложения                                  | 1            | Минутка чистописания.<br>Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.<br>Запись предложений                                                                                                                                                 |
| 4  | Предложение и его схема. Распространение предложений             | 1            | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы.<br>Повторение правил построения схемы предложения.<br>Списывание предложений с печатного текста |
| 5  | Порядок слов в предложении                                       | 1            | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.<br>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения             |
| 6  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1            | Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами.<br>Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения.<br>Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков                     |
| 7  | Составление предложений по сюжетной картинке                     | 1            | Расстановка предложений по порядку следования картинок.<br>Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках                                                                                                                      |
| 8  | Составление предложений по предметной картинке                   | 1            | Минутки чистописания.<br>Упражнения в дополнении предложений по картинкам.<br>Упражнения в составлении предложения по картинкам.<br>Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.<br>Запись предложений в тетради                 |
| 9  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту                           | 1            | Порядок букв в русском алфавите.<br>Упражнение в правильном чтении букв алфавита.<br>Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.<br>Запись слов в алфавитном порядке                                                                                              |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и                       | 1            | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.<br>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.<br>Выделение в словах гласных и согласных звуков.                                                                                                                |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | буквы.<br>Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове                                |   | Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Ударные и безударные гласные.<br>Различение ударных и безударных гласных                        | 1 | Минутка чистописания.<br>Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом.<br>Упражнения в определении ударных и безударных слогов.<br>Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных.<br>Чтение текста и запись его в тетрадь. |
| 12 | Правописание безударных гласных.<br>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания.<br>Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.<br>Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения                                                                                                                                                                 |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции                                     | 1 | Минутка чистописания.<br>Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах                                                                                                                                                    |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове                                                             | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.<br>Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.<br>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове                                                                                                           |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Проверка безударной гласной в слове            | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.<br>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.<br>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной                                                                                                                              |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове            | 1 | Минутка чистописания.<br>Объяснение правописания безударных гласных.<br>Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.<br>Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.<br>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.<br>Запись слов в тетради по образцу |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.<br>Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.<br>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.<br>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и                                                          |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | непроверяемыми гласными.<br>Запись слов в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)                   | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br>Дополнение предложений пропущенными словами.<br>Запись предложений в тетрадь                                                                                                                                                                               |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я                   | 1 | Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах.<br>Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами.<br>Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.<br>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.             |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова                                  | 1 | Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами.<br>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова                                  | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.<br>Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак                                           |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных                                            | 1 | Минутка чистописания.<br>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»          | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Списывание текста.<br>Обозначение мягких и твердых согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-                                                      | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Упражнения в распознавании шипящих согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ЩУ в словах. Активизация словаря по теме                                                           |   | Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Запись слов с гласными, после согласных                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                                             | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений.<br>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.<br>Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ                                           |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                                             | 1 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.<br>Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ                                                                                                                         |
| 29 | Различение правил правописания в словах                                                            | 1 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.<br>Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.                                                                                                     |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»                              | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.<br>Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.<br>Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.<br>Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.<br>Объяснение написания слов с мягкий знак                                        |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него                                             | 1 | Повторение правила деления слов на слоги.<br>Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.<br>Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их.<br>Деление слов на слоги и для переноса                                                                                                                                     |
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                                           | 1 | Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.<br>Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.<br>Повторение правила деления слов на слоги.<br>Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.<br>Запись слов в тетрадь |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным                                                         | 1 | Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.<br>Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мягким знаком                                                                                           |   | Запись словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него                             | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.<br>Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.<br>Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление словосочетаний и предложений с данным словом                                                                                                   |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак                               | 1 | Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.<br>Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант)                                                                                                                                                                                                                               |
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний                                                          | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.<br>Упражнения в записи слов и предложений                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»                  | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                                             |
| 39 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах                              | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных.<br>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.<br>Нахождение глухих и звонких согласных в словах.<br>Запись слов, различающихся парным согласным.<br>Составление словосочетаний и предложений со словами                                                                                                                                                                                  |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.<br>Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.<br>Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                                                  | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу                                                                                                                                              |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих                                                                     | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.<br>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | согласных на конце слова                                               |   | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова           | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой                                                                                                                                                                                                 |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных       | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.<br>Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.<br>Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.<br>Выборочное письмо слов в зависимости от правила                                                                                                                                     |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных       | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.<br>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными                                                                                                                                                                                             |
| 46 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний                    | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.<br>Подбор проверочных слов для правильного написания слов |
| 47 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний                    | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.<br>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.<br>Письмо по памяти                                                                                                                                                                                                                              |
| 48 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний                    | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br>Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 49 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний                    | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак».<br>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br>Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.<br>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания                                                                                                                                     |
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на | 1 | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | конце слова»                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков                                      | 1 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.<br>Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.<br>Составление и запись предложений по вопросам                                                                                                                                                                     |
| 52 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.<br>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»<br>Составление и запись предложений с данными словами.<br>Выделение в предложении названия предметов |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»                    | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.<br>Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова                                                                                                                                                                                                          |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»                    | 1 | Упражнения в различении названия предметов по вопросам.<br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.<br>Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.<br>Запись слов, предложений                                                                                                                                     |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»     | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Составление предложений с данными словами                                                                                       |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Составление предложений с данными словами                                                                                       |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении                   | 1 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы                                                                                            |
| 58 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах,        | 1 | Знакомство с понятием «имена собственные».<br>Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.<br>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фамилиях людей и кличках животных                                                            |   | Нахождение имен собственных и объяснение их написания.<br>Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                       | 1 | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.<br>Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.<br>Составление и запись предложений.<br>Подбор названий деревень и сёл                                                                                                          |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                       | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»                                                                                                                                                                                              |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний                                                       | 1 | Различение названия предметов по вопросам.<br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова                                                                                                                                                                                                                      |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»                                            | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания:<br>нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                                                     |
| 63 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов                                                                                                                                                                                                                            |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                           | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.<br>Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.<br>Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу                                                                                                                              |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                           | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.<br>Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков                                                                                                                                                                                  |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета            | 1 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.<br>Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.<br>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   | обозначающего признак предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета                                      | 1 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в подборе признаков к предмету.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись ряда признаков одного предмета                                                                                                 |
| 68 | Определение предмета по его признакам                                                        | 1 | Определение названия предмета по его признакам.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков                                           | 1 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении                                                   | 1 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         | 1 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.<br>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.<br>Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.<br>Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета                                                                                                           |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.<br>Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросам                                                                                                                                                  |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»                                         | 1 | Повторение основных правил.<br>Чтение и разбор текста.<br>Списывание текста.<br>Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов                                                                                                                                                                                  |
| 74 | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами                                  | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога                                                                                                                          |

|    |                       |   |                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                                                                                                                            |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений.<br>Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Предлог ЗА со словами  | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ЗА                                                                                                                                                                      |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Предлог ДО со словами                  | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.<br>Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»                                                                                                                                                 |
| 79 | Предлог ПРО со словами                 | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?                                                                                                                 |
| 80 | Предлоги.<br>Закрепление знаний        | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Изменение формы слова по смыслу.<br>Составление предложений с получившимся словосочетанием.<br>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.<br>Запись предложений |
| 81 | Предлоги.<br>Закрепление знаний.       | 1 | Изменение формы слова по смыслу.<br>Составление предложений с получившимся словосочетанием.<br>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.<br>Запись предложений                                                                                                                                                               |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 83 | Выделение предложения из текста        | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные                                                                                                                                         |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 84 | Деление текста на предложения                                  | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в умении делить текст на предложения.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения                       |
| 85 | Завершение начатого предложения                                | 1 | Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Завершение предложений по смыслу.<br>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение                          |
| 86 | Порядок слов в предложении                                     | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения                                                                                                        |
| 87 | Порядок слов в предложении                                     | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Восстановление порядка слов в предложении                                              |
| 88 | Связь слов в предложении                                       | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении.<br>Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.<br>Чтение и запись предложений с изменением слов.<br>Составление и запись предложения из отдельных слов                                                                                       |
| 89 | Связь слов в предложении                                       | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении.<br>Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.<br>Письмо по памяти.                                                                                                                                                                                     |
| 90 | Предложения разные по интонации.<br>Вопросительные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.<br>Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.<br>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.<br>Запись предложений с вопросительным знаком |
| 91 | Восклицательные предложения                                    | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.<br>Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.<br>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.<br>Запись предложений с восклицательным знаком          |
| 92 | Разные по интонации предложения                                | 1 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя.<br>Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.                                                                                                                |
| 93 | Промежуточная контрольная                                      | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа (диктант и грамматическое задание) |   | Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.<br>Проверка работы самостоятельно |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове  | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение.<br>Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.<br>Запись слов с проверкой                                                                 |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове  | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.<br>Запись слов с проверкой         |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове  | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.<br>Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.                                 |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.<br>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составление и запись предложения |
| 99  | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.<br>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составление и запись предложения |
| 100 | Предложение                             | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Чтение и составление предложений из выделенных слов.<br>Запись предложений, располагая слова по порядку                                                                                                                                     |
| 101 | Предложение                             | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Дополнение предложений словами.<br>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам                                                                                                                |
| 102 | Предложение                             | 1 | Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).<br>Составление и запись предложений по сюжетной картинке.<br>Письмо по памяти                                                                                                                                                         |

## **Рабочая программа по предмету «Математика»**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

| №<br>п/п     | Название раздела                                                                                             | Кол-во<br>часов | Контрольные<br>работы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1.           | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26              | 2                     |
| 2.           | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                          | 15              | 1                     |
| 3.           | Умножение и деление чисел в пределах 100                                                                     | 63              | 2                     |
| 4.           | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)                                                           | 21              | 1                     |
| 5.           | Умножение и деление с числами 0, 10                                                                          | 7               |                       |
| 6.           | Повторение                                                                                                   | 4               |                       |
| <b>Итого</b> |                                                                                                              | <b>136</b>      | <b>6</b>              |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета                                                                              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Устная и письменная нумерация в пределах 100<br>Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1            | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа<br>Знание ряда круглых десятков в пределах 100<br>Сравнение круглых десятков<br>Знание разрядов, их места в записи числа<br>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц<br>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                            |
| 2-3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд                              | 2            | Сравнение чисел в пределах 100<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения                                    |
| 4-5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд                                | 2            | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд<br>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи |
| 6   | Проверочная работа                                                                         | 1            | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Меры стоимости: рубль, копейка.<br>Соотношение 1р. = 100к.                                 | 1            | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).<br>Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетами более крупного достоинства                                                                                                       |
| 8   | Мера длины – миллиметр<br>Меры длины: м, дм, см<br>Построение отрезков                     | 1            | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм<br>Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм<br>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)<br>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах<br>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)     |
| 9   | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60            | 1            | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков<br>Понимание взаимосвязи сложения и вычитания<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60                                                               |
| 10  | Сложение и вычитание чисел в                                                               | 1            | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | пределах 100 без перехода через разряд                                                     |   | <p>строчку:</p> <p>сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.</p> <p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>45+2</math>, <math>2+45</math>, <math>45-2</math></p>                          |
| 11    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                        | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>53+20</math>, <math>53-20</math></p>                                     |
| 12    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                        | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>сложение и вычитание двузначных чисел</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>35+22</math>, <math>56-24</math></p> |
| 13-14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                        | 2 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>получение в сумме круглых десятков и числа 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>38+2</math>, <math>98+2</math>, <math>37+23</math></p>                                                                                                                  |
| 15-16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                        | 2 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>40-23</math>, <math>100-2</math>, <math>100-23</math></p>                                                                                      |
| 17    | Контрольная работа                                                                         | 1 | <p>Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18    | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 19    | Меры времени                                                                               | 1 | <p>Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через                               | 1 | <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд</p> <p>Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии</p> <p>Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | разряд<br>Замкнутые,<br>незамкнутые кривые<br>линии                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100 без<br>перехода через<br>разряд<br>Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд<br>Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.<br>Построение дуги с помощью циркуля                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Умножение чисел                                                                                     | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)<br>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи |
| 23 | Таблица умножения<br>числа 2                                                                        | 1 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2<br>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)                                                                                                                                                        |
| 24 | Деление чисел                                                                                       | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями                                                                                            |

|           |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-<br>26 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Числа четные и нечетные<br>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).<br>Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2<br>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) |
|-----------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27-29 | Сложение двузначного числа с однозначным                                             | 3 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения<br>Решение примеров типа $18+5$ , $3+28$<br>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 30-33 | Сложение двузначных чисел                                                            | 4 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)                                                                                                                                                                     |
| 34    | Сложение двузначных чисел: все случаи                                                | 1 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 35    | Сложение двузначных чисел: все случаи<br>Ломаная линия<br>Угол<br>Вершина<br>Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы<br>Моделирование ломаной линии<br>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36    | Вычитание однозначного числа из двузначного числа                                    | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $22-3$<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа                                                                                                                                                                                                     |
| 37-38 | Вычитание двузначных чисел<br>Ломаная линия                                          | 2 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа $53-21$ , $53-24$ )<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.<br>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Контрольная работа                                                                                  | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений    |
| 40 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |

|       |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | вычислений                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных<br>Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения)<br>Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)<br>Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия                                                                                                                                  |
| 42-44 | Таблица умножения числа 3                                                                                                                        | 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3<br>Знакомство с переместительным свойством умножения                                                                                                               |
| 45-47 | Деление на 3<br>Деление на 3<br>равные части                                                                                                     | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3<br>Деление по содержанию (по 3)<br>Дифференциация деления на равные части и по содержанию                                             |
| 48-50 | Таблица умножения числа 4                                                                                                                        | 3 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4<br>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения |
| 51-53 | Деление на 4<br>Деление на 4<br>равные части                                                                                                     | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4<br>Деление по содержанию (по 4)                                                       |
| 54    | Деление на 4<br>равные части<br>Длина ломаной линии                                                                                              | 1 | Вычисление длины ломаной линии<br>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 55-57 | Таблица умножения числа 5                                                                                                                        | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    |   | Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58-60 | Деление на 5<br>Деление на 5 равных частей         | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5<br>Деление по содержанию (по 5) |
| 61    | Контрольная работа                                 | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5<br>Закрепление знания переместительного свойства умножения                                                                                                                                                                                                                         |
| 62    | Работа над ошибками<br>Двойное обозначение времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени<br>Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 63-65 | Таблица умножения числа 6                          | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6                                                               |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66    | Решение задач на нахождение стоимости                        | 1 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость<br>Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью                                                                                                                                                                             |
| 67-69 | Деление на 6<br>Деление на 6 равных частей                   | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6<br>Деление по содержанию (по 6) |
| 70    | Решение задач на нахождение цены                             | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                                                                                                                                                                                                                              |
| 71    | Решение задач на нахождение стоимости, цены<br>Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат<br>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны<br>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге                                                                                                                                                                                                       |
| 72-73 | Таблица умножения числа 7                                    | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                       |   | основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74    | Решение задач на нахождение количества                                                | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 75-77 | Увеличение числа в несколько раз<br>Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения                                                                 |
| 78-80 | Деление на 7<br>Деление на 7 равных частей                                            | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7<br>Деление по содержанию (по 7) |
| 81-83 | Уменьшение числа в несколько раз<br>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения                                                                 |

|       |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84    | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости                                    | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение                                                                                                                                                                                                    |
| 85    | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 86    | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости<br>Квадрат                         | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение<br>Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)<br>Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге |
| 87-89 | Таблица умножения числа 8                                                                  | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                      |   | Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 90-92 | Деление на 8<br>Деление на 8 равных частей                                           | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Деление по содержанию (по 8).<br>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету                                                                                                                |
| 93    | Меры времени                                                                         | 1 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 94-96 | Таблица умножения числа 9                                                            | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100                                                                                                                                                           |
| 97-99 | Деление на 9<br>Деление на 9 равных частей                                           | 3 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9<br>Деление по содержанию (по 9)<br>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение |
| 100   | Контрольная работа                                                                   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 101   | Работа над ошибками<br>Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 102   | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз<br>Пересечение фигур   | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)<br>Точки пересечения, обозначение их буквой<br>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 103   | Умножение 1 и на 1                                                                   | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                    |   | Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений                                                                                                              |
| 104     | Деление на 1                                                                       | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).<br>Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений                                                                                                                           |
| 105-108 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд       | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик<br>Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма                                                                                                                                        |
| 109-110 | Сложение с переходом через разряд                                                  | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                                                              |
| 111     | Сложение с переходом через разряд                                                  | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$ , получение 0 в разряде единиц<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                               |
| 112     | Сложение с переходом через разряд                                                  | 1 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ )<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых |
| 113-114 | Сложение с переходом через разряд                                                  | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$ , получение в сумме числа 100<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                           |
| 115     | Сложение с переходом через разряд                                                  | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                                               |
| 116     | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц                                                                                                                                                                                                 |
| 117-118 | Вычитание с переходом через разряд                                                 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа $60-23$<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                                                           |
| 119-120 | Вычитание с переходом через                                                        | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | разряд                                                           |   | вычитание двузначных чисел типа 62-24<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                                                                                                                                                                 |
| 121-122 | Вычитание с переходом через разряд                               | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                              |
| 123     | Вычитание с переходом через разряд                               | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                            |
| 124     | Итоговая контрольная работа                                      | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 125     | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | <b>Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов</b>             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Умножение 0 и на 0                                                     | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений          |
| 127 | Деление 0 на число                                                     | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)<br>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений                                                                                                     |
| 128 | Умножение и деление числа 0<br>Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур:<br>узнавание, называние<br>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости                                                                                                              |
| 129 | Умножение 10 и на 10                                                   | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)<br>Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений |
| 130 | Деление на 10                                                          | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                     |   | Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений                                                                                                                                                                      |
| 131-132 | Нахождение неизвестного слагаемого                  | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой |
| 133-134 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений                                                                                                                                 |
| 135-136 | Умножение и деление чисел в пределах 100            | 2 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9                                                                                                                                                       |

## Рабочая программа по предмету «Чтение»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы     | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Школьная жизнь             | 12               | 1 (тест)           |
| 2.            | Время листьям опадать      | 17               | 1 (тест)           |
| 3.            | Делу – время, потехе – час | 7                | 1 (тест)           |
| 4.            | В мире животных            | 13               | 1 (тест)           |
| 5.            | Жизнь дана на добрые дела  | 8                | 1 (тест)           |
| 6.            | Зима наступила             | 23               | 1 (тест)           |
| 7.            | Весёлые истории            | 8                | 1 (тест)           |
| 8.            | Полюбуйся, весна наступает | 14               | 1 (тест)           |
| 9.            | В мире волшебной сказки    | 10               | 1 (тест)           |
| 10.           | Родная земля               | 13               | 1 (тест)           |
| 11.           | Лето пришло                | 11               | 1 (тест)           |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>136</b>       | <b>11</b>          |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                                                      | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | По Н. Носову.<br>Рассказ «Снова в школу»                           | 1            | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление рассказа о школе                                                    |
| 2  | Э. Мошковская.<br>Рассказ «Жил-был Учитель»                        | 1            | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между героями.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                         |
| 3  | М. Плещинский.<br>Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа о любимом уроке.<br>Заучивание наизусть стихотворения                                                                                |
| 4  | По Ю. Ермолаеву.<br>Рассказ «Поздравление»                         | 1            | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя |
| 5  | По Е. Шварцу.<br>Рассказ «Как Маруся дежурила»                     | 1            | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление устного рассказа о дежурстве в классе                             |
| 6  | По Е. Ильиной.<br>Рассказ «Шум и Шумок»                            | 1            | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану                                           |
| 7  | В. Орлов.<br>Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»   | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям                                                                            |
| 8  | По Л. Каминскому.<br>Рассказ «Три желания Вити»                    | 1            | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                           |
| 9  | В. Берестов.<br>Стихотворение «Читалочка»                          | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                        |
| 10 | По М. Бартеневу.<br>Рассказ «Зарубите на носу»                     | 1            | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их                                                                                             |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   | поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности                                                              | 1 | Выразительное чтение загадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Воспроизведение загадок по памяти                                                                                                                                                             |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Составление рассказов о любимых книгах.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».<br>Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.<br>Определение главных героев прочитанных произведений |
| 13 | Н. Антонова.<br><br>Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»                                     | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение признаков времени года по иллюстрации.<br>Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией                                                                                                               |
| 14 | По Н. Абрамцевой.<br>Сказка «Осенняя сказка»                                                     | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по представленному плану.<br>Рассказывание сказки по плану                                                                                                          |
| 15 | Е. Благинина.<br>Стихотворение «Подарки осени»                                                   | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор названий к предметным картинкам.<br>Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника                                                                                              |
| 16 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Лесные подарки»                                                    | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.<br>Деление текста на части с опорой на картинный план.<br>Пересказ текста на основе картинного плана                                            |
| 17 | А. Твардовский.<br>Стихотворение «Лес осенью»                                                    | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картинки к стихотворению.<br>Заучивание наизусть стихотворения                                                                                                                                 |
| 18 | По В. Путилиной.<br>Рассказ «В осеннем лесу»                                                     | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.<br>Рисование картинки осеннего леса                                                          |
| 19 | Н. Некрасов.<br>Стихотворение «Славная осень»                                                    | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения                                                                                                                                      |
| 20 | По Ю.Шиму.<br>Сказка «Отчего Осень грустна»                                                      | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.<br>Объяснение переносного значения образных выражений                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | К. Бальмонт.<br>Стихотворение «Осень»                                                                        | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ «Три сойки»                                                                         | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.<br>Составление описаний с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | По Н. Сладкову.<br>Сказка «Холодная зимовка»                                                                 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.<br>Ответы на вопросы словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                 |
| 24 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Скучная картина!»<br>(отрывок)                                              | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.<br>Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.<br>Заучивание наизусть стихотворения                                                                                                                                                |
| 25 | По О. Иваненко.<br>Сказка «Сказка про маленького жучка»                                                      | 1 | Чтение сказки целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.<br>Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок                                                                                                                                                       |
| 26 | По К. Ушинскому.<br>Сказка «Пчёлы и мухи»                                                                    | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.<br>Чтение по ролям диалога.<br>Объяснение образных выражений                                                                                                                                                                                |
| 27 | По Г. Граубину.<br>Рассказ «Время листьям опадать...»                                                        | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ текста своими словами.<br>Составление устного рассказа о деревьях                                                                                                                                                                                                  |
| 28 | Осенние загадки                                                                                              | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Графическое иллюстрирование                                                                                                                                                                                     |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Пересказ текста по опорным вопросам.<br>Выразительное чтение наизусть стихотворений.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...».<br>Чтение стихов русских поэтов про осень |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»                                                                     | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть потешки                                                                                                                                                                                                        |
| 31 | Чешская потешка<br>«Сенокос»                                                                                 | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор строк потешки к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Драматизация потешки                                                                                                                         |
| 32 | По Л. Пантелееву.<br>Рассказ «Карусели»                                                                      | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |   | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Драматизация рассказа                                                                                                                                                                                 |
| 33 | По Н. Носову.<br>Рассказ «Прятки»                                                                               | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ по картинному плану                      |
| 34 | Считалки                                                                                                        | 1 | Выразительное чтение считалок.<br>Соотнесение строк стихотворения с картинками.<br>Заучивание считалки наизусть                                                                                                                                |
| 35 | По М. Булатову.<br>Рассказ «Жмурки»                                                                             | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя<br>Составление устного рассказа про игры   |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».<br>Внеклассное чтение.<br>Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Составление рассказа о любимой игре.<br>Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».<br>Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла |
| 37 | По К. Ушинскому.<br>Рассказ «Бодливая корова»                                                                   | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию                |
| 38 | По В. Бирюкову.<br>Сказка «Упрямый котёнок»                                                                     | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки с опорой на картинный план                           |
| 39 | По В. Гаранжину.<br>Рассказ «Пушок»                                                                             | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический        |
| 40 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Томка»                                                                              | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя                      |
| 41 | По Б. Житкову.<br>Рассказ «Охотник и собаки»                                                                    | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации                                                 |
| 42 | По Л. Матвеевой.<br>Рассказ «Чук заболел»                                                                       | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.                                                                                    |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                                                                                                                               |
| 43 | Г. Снегирёв.<br>Рассказ «Хитрый бурундук»     | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выбор заголовка, подходящего по смыслу.<br>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы     |
| 44 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений                           |
| 45 | По А. Дорохову.<br>Рассказ «Гостя»            | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Подбор строчек из произведения к картинкам |
| 46 | Г. Корольков.<br>Рассказ «Игрушки лисят»      | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям                                            |
| 47 | По Ю. Дмитриеву.<br>Рассказ «Лиса»            | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев                                  |
| 48 | Загадки про животных                          | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование отгадок                                                                                          |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных».<br>Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Составление устного рассказа о домашнем животном.<br>Выполнение теста по разделу «В мире животных».<br>Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| 50 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Миша-мастер»                                      | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                       |
| 51 | По Е. Пермяку.<br>Рассказ «Пичугин мост»                                           | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Объяснение смысла пословицы                                |
| 52 | В. Хомченко.<br>Рассказ «Михаськин»                                                | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сад»                                                                                        |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.</p> <p>Пересказ текста по плану</p>                                                                     |
| 53 | По С. Баруздину.<br>Рассказ «Когда люди радуются»                                           | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Объяснение образного выражения.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>                                                                       |
| 54 | По Ю. Ермолаеву.<br>Рассказ «Про каникулы и полезные дела»                                  | 1 | <p>Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.</p> <p>Сравнение поступков двух героев.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p> |
| 55 | Е. Благина.<br>Стихотворение «Котёнок»                                                      | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение нравственного смысла поступка героини.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям</p>                                         |
| 56 | В. Голявкин.<br>Рассказ «Птичка»                                                            | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Определение нравственного смысла поступка героя.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Словесное рисование картинки к тексту</p>                                 |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».<br>Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p>Составление устного рассказа о добрых делах.</p> <p>Читают рассказы и стихи про добрые дела</p>               |
| 58 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Снег идёт»                                                    | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Рисование снежинки</p>                                        |
| 59 | А. Сладков.<br>Сказка «Снегурочка».<br>Часть 1                                              | 1 | <p>Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выбор заголовка к сказке</p>                                                                           |
| 60 | А. Сладков.<br>Сказка «Снегурочка».<br>Часть 2                                              | 1 | <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Объяснение образных выражений.</p> <p>Деление текста на части и пересказ по картинному плану</p>                                                                                                                                  |
| 61 | И. Суриков.<br>Стихотворение «Зима» (отрывок)                                               | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>                                                                                                                                                     |
| 62 | С. Маршак.<br>Стихотворение «Декабрь» (отрывок)                                             | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение смысла отдельных выражений текста.</p>                                                                                                                                            |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   | Заучивание наизусть стихотворения                                                                                                                                                                                                                              |
| 63 | По В. Сутееву.<br>Сказка «Ёлка». Часть 1                    | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                   |
| 64 | По В. Сутееву.<br>Сказка «Ёлка». Часть 2                    | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план                                                                                                                                 |
| 65 | По Л. Клавдиной.<br>Рассказ «Вечер под рождество»           | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Составление устного рассказа о праздновании Рождества    |
| 66 | Р.Тимершин.<br>Стихотворение «Где лежало «спасибо»?         | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                                |
| 67 | По Н. Носову.<br>Рассказ «На горке». Часть 1                | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков                                                                                          |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2                   | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Пересказ рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                               |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев                                                            |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по картинному плану                                                                                                                                                                                     |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»      | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выразительное чтение слов главного героя                   |
| 72 | П. Головкин.<br>Рассказ «Зимняя сказка»                     | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки по картинному плану |
| 73 | Г.Скребицкий.<br>Рассказ «Митины друзья». Часть 1           | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев                                                                                |
| 74 | Г.Скребицкий.<br>Рассказ «Митины друзья». Часть 2           | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям<br>Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию                                                                                                                   |

|    |                                                 |   |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | В. Бирюков.<br>Стихотворение<br>«Снежная шапка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | По А. Тумбасову.<br>Рассказ «В шубах и шапках»               | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор заголовка к тексту |
| 77 | Н. Некрасов.<br>Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное описание Мороза-воеводы.<br>Заучивание наизусть стихотворения                                                                   |
| 78 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Находчивый медведь»                | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героя.<br>Словесное рисование к отрывкам из текста      |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | По А. Спирину.<br>Рассказ «Зимние приметы»                                                                         | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                           |
| 80 | Зимние загадки.<br>Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи про зимнюю природу | 1 | Чтение и отгадывание загадок.<br>Рисование отгадок.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Зима наступила».<br>Чтение стихов про зимнюю природу |
| 81 | По Н. Носову. Сказка<br>«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1                                            | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев                                                                                                   |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | По Н. Носову. Сказка<br>«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке                                                   |
| 83 | Г. Остер.<br>Сказка «Одни неприятности»                                 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям диалога по заданию учителя |
| 84 | М. Пляцковский.<br>Сказка «Однажды                                      | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | утром»                                                                                                   |   | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ текста на основе готового плана                                                                                                                                                               |
| 85 | В. Бирюков.<br>Сказка «Почему комары кусаются?»                                                          | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ по картинному плану                        |
| 86 | С. Маршак.<br>«Вот какой рассеянный!»<br>(отрывок).<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи для детей С. Маршака | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.<br>Выразительное чтение стихов С. Маршака                                                                                                                         |
| 87 | По О. Кургузову.<br>Рассказ «Две лишние коробки»                                                         | 1 | Чтение рассказа целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление мотивов поступков героев                                                                                                                  |
| 88 | Г Чичинадзе.<br>Стихотворение<br>«Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»   | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.<br>Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» |
|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 89 | В. Алфёров.<br>Стихотворение<br>«Март»                                                                   | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке                                                                            |
| 90 | По М. Фроловой.<br>Рассказ «Восьмое марта». Часть 1                                                      | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков                                                                                                                                   |
| 91 | По М. Фроловой.<br>Рассказ «Восьмое марта». Часть 2                                                      | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.<br>Рисование открытки к 8 Марта                                                                                                                                                                                                        |
| 92 | Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Бабушка-забота»                                                       | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                                                                                                            |
| 93 | По А.Соколовскому.<br>Рассказ «Бабушкина вешалка»                                                        | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Понимание мотивов поступков героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор заголовка к тексту                                       |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Последняя<br>льдина»   | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение образных сравнений |
| 95 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Весна»          | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте образных сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения                                             |
| 96 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Скворцы<br>прилетели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ по картинному плану.<br>Составление рассказа о весенних птицах                                            |
| 97 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Всему свой<br>срок»       | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации                                                         |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | И. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Полюбуйся, весна<br>наступает...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла образных выражений своими словами.<br>Заучивание наизусть стихотворения                     |
| 99  | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ «Весенний<br>вечер»                       | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.<br>Составление свободного рассказа на тему ранней весны |
| 100 | По Ю. Дмитриеву.<br>Рассказ «Опасная<br>красавица»                 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Описание растения на основе иллюстрации и текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                   |

|     |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Весенние загадки                                                                                                               | 1 | Чтение загадок про себя и вслух.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование иллюстраций к отгадкам                                                                                                                                                                                  |
| 102 | Обобщающий урок по<br>разделу<br>«Полюбуйся, весна<br>наступает...».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов<br>о весне | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Полюбуйся, весна наступает...».<br>Чтение стихов русских поэтов о весне |
| 103 | Русская народная<br>сказка «Хаврошечка».<br>Часть 1                                                                            | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их                                                                                                              |

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   | поступков                                                                                                                                                                                       |
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2                                      | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации                                                                                                 |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке               |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | Определение волшебного и реального в сказке. Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок                                                  |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»                              | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть стихотворения                                    |
| 108 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1                                         | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.                                    |
| 109 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2                                         | 1 | Определение волшебного и реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану                                        |
| 110 | Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»                                               | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | По В. Пурдоминскому. Рассказ «Наши сказки»                                                        | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                 |
| 112 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок          |
| 113 | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»                                                                  | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве |
| 114 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»                                                             | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                                    |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   | Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                |
| 115 | Д. Павлычко.<br>Стихотворение «Где<br>всего прекрасней на<br>земле?» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значений слов с опорой на текст<br>стихотворения<br>Выборочное чтение по заданию учителя |
| 116 | С. Вербова.<br>Рассказ «Сочинение<br>на тему»                        | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц о Родине.<br>Выборочное чтение по вопросам     |

|     |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | С. Вербова.<br>Рассказ «Сочинение<br>на тему»                                                          | 1 | Объяснение смысла пословиц о Родине.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                                      |
| 118 | По Л. Кассилю.<br>Рассказ «Какое это<br>слово?»                                                        | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста                                                                                                           |
| 119 | По Л. Кассилю.<br>Рассказ «Какое это<br>слово?»                                                        | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и<br>образных выражений.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                      |
| 120 | По<br>Б. Никольскому.<br>Рассказ «Главное<br>Дело»                                                     | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между<br>событиями, описанными в тексте                                       |
| 121 | По<br>Б. Никольскому.<br>Рассказ «Главное<br>Дело»                                                     | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник<br>Родины».<br>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями                                                                                                              |
| 122 | А. Усачёв.<br>Стихотворение<br>«Защита»                                                                | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                                            |
| 123 | По Л. Кассилю.<br>Рассказ «Никто не<br>знает, но помнят все»                                           | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                       |
| 124 | Т. Белозёров.<br>Стихотворение «День<br>Победы»                                                        | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о Дне Победы.<br>Заучивание стихотворения наизусть                                |
| 125 | Обобщающий урок<br>по разделу<br>«Родная земля».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи и рассказы о<br>войне | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными<br>произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Родная земля».<br>Чтение стихов и рассказов о войне |
| 126 | С. Козлов.<br>Сказка «Ливень»                                                                          | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                            |

|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |   | Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выразительное чтение диалогов                                                                                                                                                                  |
| 127 | Г. Граубин.<br>Стихотворение<br>«Тучка»                                                                  | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                 |
| 128 | Н. Павлова.<br>Сказка «Хитрый<br>одуванчик».<br>Часть 1                                                  | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                                                                        |
| 129 | Н. Павлова.<br>Сказка «Хитрый<br>одуванчик».<br>Часть 2                                                  | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.<br>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                               |
| 130 | Е. Благина.<br>Стихотворение<br>«Одуванчик»                                                              | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта                                                                                                                                         |
| 131 | По А. Дорохову.<br>Рассказ «Встреча со<br>змеёй»                                                         | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.<br>Деление текста на части по предложенному плану.<br>Пересказ по плану |
| 132 | А. Бродский.<br>Стихотворение<br>«Летний снег»                                                           | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                                                   |
| 133 | В. Голявкин.<br>Рассказ «После зимы<br>будет лето»                                                       | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение отношения к главному герою.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                               |
| 134 | О. Тарнопольская<br>Стихотворение<br>«Хозяюшка»                                                          | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                                                                                                                                                                                       |
| 135 | По А. Спирину.<br>Рассказ «Летние<br>приметы»                                                            | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение примет с поведением птиц в природе.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                       |
| 136 | Обобщающий урок<br>по разделу «Лето<br>пришло».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских<br>поэтов о лете | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Лето пришло».<br>Составление рассказа о лете.<br>Чтение стихов русских поэтов о лете                                                               |

## **Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела        | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Времена года. Осень     | 6                | 1                  |
| 2.            | Живая природа. Растения | 14               | 1                  |
| 3.            | Времена года. Зима      | 6                |                    |
| 4.            | Неживая природа         | 8                | 1                  |
| 5.            | Живая природа. Животные | 10               |                    |
| 6.            | Времена года. Весна     | 6                |                    |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 8                |                    |
| 8.            | Безопасное поведение    | 4                | 1                  |
|               | Времена года. Лето      | 6                |                    |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>68</b>        | <b>4</b>           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому

применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Времена года. Осень - 6 часа</b>   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Сезонные изменения в природе<br>Осень | 2            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени<br>Выполнение заданий по учебнику |
| 2 | Растения и животные осенью            | 2            | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Отгадывание загадок<br>Называние известных животных, ответы на вопросы      |
| 3 | Труд людей осенью<br>Огород           | 2            | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Рассматривание рисунка<br>Называние садовых инструментов<br>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью                                                                                                                                |
| 4 | Растения<br>Огород                    | 2            | Показ объекта на рисунке (поле, огород)<br>Перечисление инструментов для перекопки земли<br>Ответы на вопросы об овощах<br>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполнение заданий по учебнику                                                                                                                                                   |
| 5 | Лес<br>Сад                            | 2            | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)                     |

|   |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 2 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»                                                       |
| 7 | Лекарственные растения             | 2 | Просмотр видео о лекарственных растениях<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности |
| 8 | Красная книга                      | 2 | Чтение рассказа о Красной книге<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду                                                                        |

|    |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Парки         | 2 | Просмотр видео о парках<br>Чтение текста<br>Словарная работа (парк, аллея, сквер)<br>Описание парка (сквера)<br>Ответы на вопросы<br>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства                                                                                                                                                       |
| 10 | Растения поля | 2 | Чтение текста<br>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки<br>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)<br>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам<br>Отгадывание загадок<br>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)<br>Изготовление поделки из соломы |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Времена года. Зима - 6 ч</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Зима<br>Признаки зимы           | 2 | Называние зимних месяцев<br>Называние признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривание рисунка<br>Определение признаков зимы<br>Объяснение схем<br>Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки |
| 12 | Растения и животные зимой       | 2 | Рассматривание и сравнение рисунков<br>Чтение текста<br>Описание зимнего леса<br>Нахождение одинаковых снежинок<br>Рассматривание рисунка<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой                       |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Труд людей зимой         | 2 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Безопасное поведение зимой: гололёд                                                                                                               |
| 14 | Неживая природа<br>Почва | 2 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши<br>Чтение текста о почве<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Песок, глина, перегной   | 2 | Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Простейшие свойства почвы, их значение для растений<br>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.<br>Практическая работа с песком и глиной<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о глине<br>Ответы на вопросы |
| 16 | Камни                    | 2 | Чтение текста.<br>Рассматривание разнообразных камней.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.<br>Просмотр видео.<br>Составление рассказа о камнях                                                                               |
| 17 | Рельеф<br>Горы и равнины | 2 | Просмотр видео о горах<br>Нахождение и называние на картинке гор и равнин<br>Чтение текста учебника, ответы на вопросы<br>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br>Составление рассказа о нашей местности        |
| 18 | Д<br>о                   | 2 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ма<br>ш<br>ни<br>е<br>ж<br>ив<br>от<br>н<br>ы<br>е |  | Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называние домашних животных по рисунку<br>Правила ухода за домашними животными<br>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.<br>Разведение человеком домашних животных, уход за ними<br>Разнообразие пород домашних животных |
|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Птицы       | 2 | Рассматривание рисунка<br>Называние знакомых птиц<br>Чтение текста о птицах<br>Домашние птицы: курица, гусь, утка<br>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними<br>Развешивание кормушек для птиц                                                          |
| 20 | Дикие птицы | 2 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания<br>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь<br>Сравнение с домашними уткой и гусем<br>Просмотр видео о лебедях<br>Рассказ о птицах |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Времена года. Весна - 6 часа</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Весна<br>Растения<br>весной         | 2 | Просмотр видео о признаках весны<br>Определение признаков весны по рисункам<br>Наблюдение за погодой<br>Чтение рассказа о весне<br>Определение названия месяца по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной<br>Отработка названий весенних цветов<br>Посев семян и уход за всходами |
| 22 | Животные<br>весной                  | 2 | Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной<br>Составление рассказа по рисункам<br>Рисование муравейника в тетради<br>Название детенышей животных                                                                      |
| 23 | Труд<br>людей<br>весной             | 2 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной                                                                                                                                                 |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | <p>Называние весенних месяцев на картинках</p> <p>Чтение стихотворения о весне</p> <p>Составление рассказа о труде людей весной</p>                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Человек<br>Мозг<br>человека | 2 | <p>Показ частей тела человека</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке</p> <p>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга</p>                                                                            |
| 27 | Режим дня                   | 2 | <p>Рассматривание схемы</p> <p>Называние частей суток</p> <p>Закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Чтение текста о режиме дня</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о разнообразии часов</p> <p>Изучение таблицы-режима дня</p> <p>Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха</p> |
| 28 | Охрана природы              | 2 | <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>                    |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Зоопарки                                | 2 | <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Называние известных животных</p> <p>Просмотр видео о зоопарках</p> <p>Запись понятия в тетрадь</p> <p>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах</p> <p>Словарная работа (заповедник, лесничество)</p>                                                                                                                                                              |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе     | 2 | <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31 | Правила дорожного движения<br>Транспорт | 2 | <p>Чтение текста о правилах поведения на улице</p> <p>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показ и называние разных транспортных средств на фото</p> <p>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p> |
| 32 | Лето<br>Растения летом                  | 2 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние признаков лета</p> <p>Рассказ по схеме о влиянии солнца</p> <p>Чтение рассказа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | Ответы на вопросы<br>Сравнение рисунков<br>Называние деревьев по фото<br>Зарисовка фруктов и цветов по памяти<br>Чтение стихотворения<br>Составление рассказа о растениях леса летом<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом                                                                                              |
| 33 | Животные летом                                       | 2 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и показ известных животных<br>Называние детенышей животных<br>Составление рассказа о звере по плану<br>Рассказ о домашних животных по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом                                                                                               |
| 34 | Труд людей<br>летом<br>Безопасные<br>летние каникулы | 2 | Рассматривание картинок<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Чтение стихотворения<br>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Зарисовка любимого времени года |

### Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

#### I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

| № п/п  | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|--------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1      | Аудирование                                            | 10               |                    |
| 2      | Дикция и выразительность речи                          | 22               | 2                  |
| 3      | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28               | 4                  |
| 4      | Культура общения                                       | 8                | 1                  |
| Итого: |                                                        | 68               | 7                  |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Предметные:**

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мы снова в школе<br>Делимся новостями | 2            | Поздравление с началом учебного года<br>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома<br>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)<br>Беседа с привлечением личного опыта<br>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков<br>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» |
| 2 | Мы снова в школе                      | 2            | Составление описания школы по плану<br>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик<br>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)                                                                         |
| 3 | Как я провёл лето                     | 2            | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»<br>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков<br>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки                                                                                 |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок»        | 2            | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение<br>Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Я выбираю книгу                       | 2            | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос<br>Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке<br>Умение выбирать книгу в библиотеке                                                                                                                                                                             |
| 6 | Мы в библиотеке                       | 2            | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Моя любимая книга                     | 1            | Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Моя любимая книга                                    | 1 | Участие в диалоге с библиотекарем<br>Отгадывание загадок, беседа по картинке<br>Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания<br>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Игра «Рассказ по кругу»<br>Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем |
| 9  | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 2 | Рольевые игры по теме ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Я - пассажир                                         | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Я - пассажир                                         | 1 | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Я - пассажир                                         | 2 | Рольевая игра «В автобусе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 2 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку<br>Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев                                                                                                                                                          |
| 17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 2 | Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки<br>Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев                                                                                                                                                     |
| 18 | Театрализованное представление сказки                | 2 | Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | Театрализованное представление сказки                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | Моя любимая сказка                                   | 1 | Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»<br>Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Моя любимая сказка                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Моя любимая сказка                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | У телевизора<br>Планируем телевизионный досуг | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора |
| 24 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 | Мои любимые передачи                          | 2 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.                                                                                                                                        |
| 26 | Мои любимые передачи                          | 2 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 | Игра «Лисичка-сестричка»                      | 2 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)<br>Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                                                                                                                                                        |
| 28 | Игра «Лисичка-сестричка»                      | 2 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)                                                                                                                                                                                                                   |
| 29 | Игра «Лисичка-сестричка»                      | 2 | Инсценирование сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30 | Новогодние истории                            | 2 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)<br>Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах                                                                                                                                                                                                                             |
| 31 | Новогодние истории                            | 2 | Обсуждение замысла истории<br>Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | Новогодние истории                            | 2 | Иллюстрирование истории согласно замыслу<br>Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Новогодние истории                            | 2 | Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                 |   |                                                                     |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Знаки-помощники - 4 часа</b> |   |                                                                     |
| 34 | Знаки-помощники                 | 1 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники») |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Знаки-помощники     | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков                                                                                                                                                                           |
| 36 | Я – пассажир        | 1 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37 | Я – пассажир        | 2 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»<br>Повторение правил поведения в общественном транспорте<br>Ролевая игра «Я – пассажир»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 38 | В гостях у леса     | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 39 | В гостях у леса     | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 40 | В гостях у леса     | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 41 | В гостях у леса     | 2 | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»<br>Представление работ обучающимися (составление рассказов)<br>Составление «Правил вежливого поведения в лесу»                                                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | Задумчивый разговор | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43 | Задумчивый разговор | 2 | Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение)<br>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников<br>Введение в контекст разговора словосочетания «задумчивый разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)<br>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций<br>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» |

|    |                 |   |                                                                                              |
|----|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Учимся общаться | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи |
|----|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Учимся общаться                                            | 2 | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений<br>Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций<br>Соотнесение рассказов с личным опытом детей                     |
| 46 | Я получил приглашение                                      | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)<br>Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)                                  |
| 47 | Я получил приглашение                                      | 1 | Конструирование устных приглашений с опорой на план<br>Дифференциация в зависимости от адресата<br>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ                              |
| 48 | Я получил приглашение                                      | 1 | Составление текстов письменных приглашений                                                                                                                                                      |
| 49 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 2 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| 50 | Поздравления                                               | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)<br>Конструирование поздравлений                                                                            |
| 51 | Поздравления                                               | 1 | Дифференциация в зависимости от адресата<br>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке                                                                              |
| 52 | Поздравления                                               | 1 | Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток                                                                                                                                |
| 53 | Поздравления                                               | 2 | Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней                                                                                                                                             |
| 54 | Мы на Дне рождения                                         | 1 | Составление предложений с опорой на схемы<br>Повторение правил поведения в гостях<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений                                                       |
| 55 | Мы на Дне рождения игра                                    | 2 | Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях                                                                                             |
| 56 | Жду письма!                                                | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)<br>Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма                                                             |
| 57 | Жду письма!                                                | 1 | Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов                                                                                                  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Жду письма!                      | 1 | Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)                                                                                                                                                                                                                        |
| 59 | Жду письма!                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 60 | «Извините меня...»               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)<br>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения<br>Рольевые игры по теме ситуации                                                                                                                    |
| 61 | «Извините меня...»               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 62 | «Извините меня...»               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 63 | «Извините меня...»               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64 | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Рисование праздничных открыток<br>Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Подписывание открыток<br>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) |
| 65 | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66 | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)<br>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)                     |
| 67 | «Во саду ли, в огороде»          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 68 | «Во саду ли, в огороде»          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Итого 102 ч.

## **Рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные

при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;

- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;

- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;

- обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела                                                                                     |    | Контрольные работы |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| 1.            | «Обучение композиционной деятельности»                                                               |    | -                  |
| 2.            | «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»   |    | -                  |
| 3.            | «Обучение восприятию произведений искусства»                                                         |    | -                  |
| 4.            | «Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи» |    | -                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                      | 68 | -                  |

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

### Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                                                                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Дети собирают грибы». Аппликация                                               | 2            | Повторение выполнения аппликации способом обрывания.<br>Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации.<br>Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о местах, где они растут.<br>Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы». |
|    | «Дети собирают грибы»<br>Рисунок                                                | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Рисование симметричных форм                                                     | 2            | Повторение понятия симметрия.<br>Выполнение упражнений в дорисовывании картинок справа и слева.                                                                                                                                                                                 |
| 3. | «Листья осенью». Рисование                                                      | 2            | Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой. «Ягоды красной и белой смородины»).                                                                                                                                                |
|    |                                                                                 |              | Рассматривание, изучение цвета, формы.<br>Рисование и раскрашивание в технике акварели по-сырому.                                                                                                                                                                               |
| 4. | Аппликация «Листья березы»                                                      | 2            | Рассматривание березы, освещенной солнцем. Изучение листьев березы.<br>Повторение цветов - темно-зеленый, светло-зеленый.<br>Теплые цвета.<br>Холодные цвета.                                                                                                                   |
| 5. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором) | 2            | Повторение понятий «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д.<br>Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).<br>Выбор предмета для украшения.                                                                                 |
| 6. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Что изображают художники?<br>Как они изображают?<br>Что они видят, чем любуются?<br>Беседа о художниках и их картинах | 2 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Изучение жанра изобразительного искусства – пейзаж.<br>Рассматривание картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне.                                                                            |
| 8.  | Знакомство с пейзажем.<br>Рисование картины                                                                           | 1 | Рассматривание картин художников пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»)).<br>Усвоение понятий «далеко-близко», «даль», «меньше размер», «больше размер».                                                                               |
| 9.  | Знакомство с пейзажем.<br>Рисование картины                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | Что изображают художники?<br>Как они изображают?<br>Что они видят, чем любуются?<br>Беседа о художниках и их картинах | 2 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Изучение жанра изобразительного искусства - натюрморт<br>Рассматривание картины знаменитых художников И.Хруцкого «Натюрморт», Ф.Снейдерс «Фрукты в чаше на красной скатерти», И.Машков «Снедь московская. Хлебы» |
| 11. | Рисование постановочного натюрморта                                                                                   | 1 | Рассматривание постановочного натюрморта,<br>Поэтапное выполнение работы.<br>Компоновка.<br>Прорисовывание по точкам.<br>Форма предмета.<br>Детали.<br>Уточнение.<br>Раскрашивание фона.<br>Раскрашивание предметов                                                                             |
| 12. | Рисование постановочного натюрморта                                                                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Что изображают художники?<br>Как художник работает над портретом человека?<br>Беседа о художниках и их картинах | 2 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Изучение жанра изобразительного искусства - портрет.<br>Рассматривание картины знаменитых художников О. Кипренский «Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины Т. Карсавиной», П. Заболотского «Портрет поэта М. Лермонтова». |
| 14. | Автопортрет<br>Лепка.                                                                                           | 1 | Изучение разнообразных комплексных объемов. Пластика.<br>Форма.<br>Преимущества пластилинографии перед лепкой объемных фигур.<br>Изображение, полученное в технике пластилинографии                                                                                                                                |
| 15. | Автопортрет<br>Лепка                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16. | Автопортрет.<br>Рисование                                                                                       | 1 | Последовательность рисования лица человека.<br>Овал лица.<br>Форма глаз, бровей.<br>Цвет лица, бровей, ресниц, волос.<br>Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм                                                                                                         |
| 17. | Автопортрет.<br>Рисование                                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18. | Рисование<br>новогодней<br>открытки                                                                             | 1 | Создание поздравительной открытки.<br>Тема Нового года.<br>Образ Деда мороза, Снегурочки                                                                                                                                                                                                                           |
| 19. | Рисование<br>новогодней<br>открытки                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Художники о тех, кто защищает Родину.<br>Щит и меч                   | 2 | Изучение героев-защитников. Богатыри. Рассмотрение картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский».<br>Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. |
| 21. | Нарисуй шлем, щит, копье.<br>Или самого богатыря.                    | 2 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Картины создаваемые художниками.<br>Рассмотрение картины известных художников П. Корина «Александр Невский», И. Билибина «Тридцать три богатыря».<br>Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма».                                |
| 22. | Доброе и злое в сказках.<br>Показ в рисунках                         | 2 | Сказочный мир, знакомство.<br>Герои сказок.<br>Изучение добрых и злых сказочных героев.<br>Рисование доброго и злого героя.                                                                                                                                                                                                     |
| 23. | Беседа о художниках и их картинах.<br>Художники, которые рисуют море | 2 | Знакомство со знаменитым русским художником И. Айвазовский.<br>Картина «Девятый вал».<br>Рассмотрение.<br>Рассуждение.<br>Знакомство с художниками и их картинами (К. Моне «Морской пейзаж», В. Ван Гог «Море в Сент-Мари», И. Левитан «Берег Средиземного моря»)<br>Изображение моря в картинах художников сказочников.        |
| 24. | Рисование «Море»                                                     | 2 | Рисование акварелью в технике «по-сырому».<br>Передача формы, цветов, тональности.<br>Выполнение рисунка моря                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Школьные соревнования в беге.<br>Лепка                                 | 2 | Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции.<br>Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование.<br>Руки.<br>Ноги.<br>Наклон фигуры.<br>Бег.<br>Лепка бегущих фигурок из пластилина (пластилинография) с учетом просмотренного материала.   |
| 26. | Беседа.<br>Народное искусство.<br>Гжель                                | 2 | Беседа о Гжели.<br>Знакомство с традиционной росписью — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты.<br>Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель.                                           |
| 27. | Беседа.<br>Народное искусство.<br>Гжель<br>раскрашивание               | 2 | Обучение узнавать изделия с гжельской росписью.                                                                                                                                                                                                         |
| 28. | Украшать изображение росписью.<br>Роспись вазы                         | 2 | Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.<br>Использование художественных средств выразительности.                                   |
| 29. | Украшать изображение росписью.<br>Роспись вазы                         | 2 | Знакомство с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюда, выделение каймы.<br>Обучение рисованию простейших цветов из капелек, выделение середины цветком. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакивание. |
| 30. | Беседа улицы города.<br>Люди на улице города                           | 1 | Составление рассказов по картинам художников (П. Кончаловский. «Сан-Джиминисано», «Крым. Алупка»; Т. Насипова. «Станция метро «Сокол», Ю. Пименов. «Новая Москва»).                                                                                     |
| 31. | Беседа улицы города.<br>Люди на улице города<br>Рисунок                | 2 | Обучение составлению описательного рассказа.<br>Использование точных слов для обозначения предметов.<br>Закрепление знаний о правилах движения и поведения пешеходов на улице.                                                                          |
| 32. | Беседа.<br>Цвета, краски лета. Цветы лета                              | 1 | Разговор о лете.<br>Рассматривание картин художников (И. Шишкин. «Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»).                                                                                   |
| 33. | Беседа.<br>Цвета, краски лета. Цветы лета.<br>Рисование картины о лете | 2 | Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы.<br>Формирование бережного отношения к природе.                                                                    |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Рисование венка из цветов и колосьев | 1 | Рисование венка из полевых цветов и колосьев.<br>Деление окружности на равные промежутки. Дорисовывание лепестков.<br>Заполнение оставшихся промежутков. Уточнение деталей. |
| 34. | Рисование венка из цветов и колосьев | 1 | Прорисовка                                                                                                                                                                  |
| 35  | Нарисуй свою картину                 | 2 | Выполнение композиции                                                                                                                                                       |
| 36  | Птицы<br>Рисование                   | 2 | Изображение птиц в рисунке                                                                                                                                                  |
|     | Птицы(лепка)                         | 1 |                                                                                                                                                                             |
| 37  | Эпизод из любимой сказки             | 2 | Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения.                                                                                                         |

## Рабочая программа по предмету «Ручной труд»

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы            | Количество<br>о часов | Контрольные<br>работы<br>(кол-во) |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1             | Работа с бумагой                  | 20                    | -                                 |
| 2             | Работа с текстильными материалами | 8                     | -                                 |
| 3             | Работа с древесными материалами   | 2                     | -                                 |
| 4             | Работа с металлом                 | 4                     | -                                 |
| <b>Итого:</b> |                                   | 34                    |                                   |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока                                  | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b> |              |                                                                                                                 |
| 1 | Свойства, сорта бумаги.                     | 1            | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; |

|  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Виды работ с бумагой |  | технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).<br>Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.<br>Подготовка и содержание порядка рабочего места.<br>Соблюдение правил поведения на уроках труда.<br>Работа с учебником и рабочей тетрадью |
|--|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Геометрическая фигура, раскладка                        | 1 | Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).<br>Подготовка рабочего места к работе с бумагой.<br>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.<br>Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников.<br>Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей |
| 3 | Складывание простых форм из квадрата<br>Фигурка «Рыбка» | 1 | Складывание из бумаги — оригами.<br>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.<br>Чтение схем-рисунков по условным обозначениям.<br>Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки                                                                                                                   |
| 4 | Игра «Геометрический конструктор»                       | 1 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.<br>Работа с учебником и рабочей тетрадью<br>Разметка заготовки изделия.<br>Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Бумажная схема полотняного переплетения нитей           | 1 | Проверка знаний о ткани.<br>Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления.<br>Изучение плотности переплетения нитей в ткани.<br>Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей.<br>Выполнение бумажной схемы переплетения нитей                                                                            |
| 6 | Игрушка «Кукла скрутка»                                 | 1 | Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.<br>Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток.<br>Выполнение приема скручивания ткани.<br>Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно                                                                                                                      |
| 7 | Салфетка с аппликацией                                  | 2 | Знакомство со способами отделки изделий из ткани.<br>Знакомство с видами ткани, ткачество.<br>Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.<br>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.<br>Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома)                                                                          |
| 8 | Игрушка с подвижным соединением деталей<br>«Цыпленок»   | 1 | Разбор объекта, особенности конструкции изделия.<br>Выполнение технологических операций с бумагой.<br>Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).<br>Выполнение подвижного соединения деталей.<br>Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану                                                                      |
| 9 | Игрушка «Летающий диск»                                 | 1 | Определение особенностей конструкции изделия.<br>Выполнение черчения окружности с помощью циркуля.<br>Освоение технологических операций: «разметка по шаблону»,                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | «вырезание по линии разметки».<br>Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай»            | 1 | Разбор конструкции многодетального изделия,<br>Выделение его основных признаков и свойств.<br>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.<br>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.<br>Сборка изделия по намеченному плану                                                                                                                        |
| 11 | Конверт для писем с клеевым соединением деталей | 1 | Определение функционального назначения изделий из бумаги.<br>Знакомство с понятием «развертка».<br>Изготовление изделия на основе развертки.<br>Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства.<br>Выполнение технологии склеивания клапанов конверта.<br>Выполнение сборки изделия по намеченному плану                                                            |
| 12 | Конверт без клеевого соединения деталей         | 1 | Знакомство со способами изготовления конвертов.<br>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.<br>Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям.<br>Изготовление конвертов без клеевого соединения.<br>Выполнение сборки изделия по намеченному плану                                                                                              |
| 13 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 | Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.<br>Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.<br>Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.<br>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.<br>Выполнение сборки изделия по намеченному плану                                |
| 14 | Закладка для книг из зигзагообразных полос      | 1 | Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.<br>Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника.<br>Проведение сборки изделия по намеченному плану.<br>Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради).<br>Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Закладка для книг со «свободным плетением» | 1 | Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.<br>Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника.<br>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.<br>Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги                                   |
| 16 | Изделие «Салфетка-прихватка»               | 1 | Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани.<br>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.<br>Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами.<br>Проведение сборки изделия по намеченному плану.<br>Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка |

|    |                                |   |                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Работа с металлом – 2 ч</b> |   |                                                                                                                         |
| 17 | Изделие «Дерево»               | 1 | Знакомство с функциональным назначением изделий из металла.<br>Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   | обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.<br>Выполнение сборки изделия по намеченному плану                                                                                                                                                                   |
| 18 | Изделие «Паук»                                         | 1 | Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.<br>Выполнение сборки изделия по намеченному плану                                   |
| 19 | Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»              | 1 | Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея                                                                                                                                       |
| 20 | Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко» | 1 | Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея                                                           |
| 21 | Растягивающаяся игрушка «Матрешка»                     | 1 | Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание»                        |
| 22 | Елочное украшение «Птица»                              | 1 | Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий |
| 23 | Елочное украшение «Снежинка»                           | 1 | Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий                                   |
| 24 | Летающая модель «Планер»                               | 1 | Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Проведение сборки изделия по намеченному плану                                                                                                                      |
| 25 | Летающая модель «Самолет»                              | 1 | Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий                                                                                                                                |
| 26 | Аппликация                                             | 1 | Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Цветок из ниток»                                   |   | Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками.<br>Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение.<br>Выполнение связывания ниток в пучок.<br>Проведение сборки изделия по намеченному плану                                                                                                                      |
| 27 | Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков       | 1 | Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания.<br>Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки.<br>Разбор изделия.<br>Выполнение изделия по намеченному плану                                                                                                                                                                     |
| 28 | Работа с проволокой.<br>«Муха»                      | 1 | Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге.<br>Разбор изделия.<br>Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).<br>Выполнение изделия по намеченному плану                                                                                                                                                                  |
| 29 | Изделие «Открытая коробочка»                        | 1 | Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).<br>Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.<br>Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.<br>Выполнение изделия по намеченному плану                                                                                                                             |
| 30 | Аппликация из карандашной стружки «Цветок»          | 1 | Выполнение обработки древесины ручными инструментами.<br>Применение карандашной стружки в аппликации.<br>Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки.<br>Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки                             |
| 31 | Аппликация из древесных заготовок «Дом»             | 1 | Знакомство с изделиями из древесины.<br>Применение древесных заготовок в аппликации.<br>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.<br>Выполнение клеевого соединения деталей из древесины.<br>Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции.<br>Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану |
| 32 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями | 1 | Беседа о различных операциях по ремонту одежды.<br>Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.<br>Повторение правила работы с иглой.<br>Выполнение приемов отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.<br>Проведение работы по намеченному плану                                                      |
| 33 | Пришивание пуговиц с ушком                          | 1 | Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком.<br>Повторение правила работы с иглой.<br>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.<br>Работа по намеченному плану                                                                                                                                               |
| 34 | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки    | 1 | Беседа о различных операциях при ремонте одежды.<br>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.<br>Повторение правила работы с иглой.<br>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.<br>Выполнение работы по намеченному плану                                                                       |